

Schoolplan School OBS Lucas van Leyden 'Een

kleurrijk palet voor jouw toekomst!



Lucas van Leyden

OPENBARE BASISCHOOL



Inhoudsopgave

1. <u>De school en haar omgeving</u>	3
Wie zijn wij? Korte biografie.	
2. <u>Het koersplan 2020-2024 PROOLEIDEN / OBSG Leiderdorp</u>	7
De bedoeling, kernwaarden en leidende principes	
De richting voor de komende jaren	
3. <u>Ons verhaal en onze ambities</u>	10
Het verhaal van de school	
De ambities voor de komende jaren	
4. <u>Ons verhaal in de praktijk</u>	14
4.1 Onderwijskundig beleid	
4.2 Lerende organisatie in personeelsbeleid	
4.3 Kwaliteitszorg	
4.4 Financieel beleid	
5. <u>Het meerjarenplan 2021-2025</u>	38

Naam Stichting	PROOLEIDEN / LEIDERDORP
Directeur – Bestuurder	Marton de Pinth
Adres + nr.	Elisabethhof 17
Postcode + plaats	2353 EW Leiderdorp
Telefoonnummer	071-5247670
E-mailadres	mail@prooleiden.nl
Website	https://www.prooleiden.nl

Naam school	
Directeur	Conny van Egmond
Adres + nr. Steeg	Ursulasteeg 28
Postcode + plaats Steeg	2312XA Leiden
Telefoonnummer	071 – 512 29 07
E-mailadres	c.vanegmond@lucasvanleyden.nl
Website	www.lucasvanleyden.nl
Adres + nr. Vliet	Vliet 20
Postcode + plaats Vliet	2311RE Leiden

1. De school en haar omgeving

Totstandkoming

Dit schoolplan is in samenwerking met het team, ouders en leerlingen tot stand gekomen. Er zijn met het team drie bijeenkomsten geweest om onze visie en ambities uit te diepen en school specifiek te maken. Ouders hebben op twee bijeenkomsten de kernwaarden vanuit het team aangemoedigd op een zeepkist en hebben hun top drie naar voren gebracht. De leerlingen hebben in mooie vlogs hun wensen voor de school laten horen.

We hebben een visie en ambitie gecreëerd over het onderwijs wat past bij de kenmerken van de schoolpopulatie, een binnenstadschool en bij de uitdagingen die de maatschappij aan ons stelt.

De visie en ambitie zijn richtinggevend voor ons onderwijs. Het is ons fundament waarop we verder bouwen, onze uitdaging en ons onderzoek dat wij als team met liefde voor ons vak en leerlingen willen uitdragen en uitbouwen.

Wie zijn wij? Korte biografie van de school.

OBS Lucas van Leyden is een reguliere openbare basisschool met 2 locaties in hartje Leiden. Op beide locaties, aan de Ursulasteeg en aan de Vliet, bevinden zich groep 1 t/m 8 en in totaal heeft de school ca. 450 leerlingen. Het leerstofjaarklassensysteem wordt gehanteerd. Daarnaast bieden we Engels aan vanaf groep 1, gebruiken we coöperatieve werkvormen, bieden we een uitgebreid sportaanbod aan en maken we dankbaar gebruik van de culturele bezienswaardigheden in de binnenstad ter verrijking van het onderwijsaanbod.

Omgeving en leerlingpopulatie

Leiden is een cultureel rijke stad met 125.000 inwoners. Beide locaties zijn gevestigd in de wijk Binnenstad-Noord op ongeveer één kilometer afstand van elkaar. Ca. 35 % van de inwoners van deze wijk is van niet-Nederlandse komaf (20 % van westerse komaf en 15 % van niet westerse komaf). Inwoners geven de wijk een 7,5, op een schaal van 1 tot 10, voor veiligheid en een aangename woonomgeving (Leiden.incijfers.nl). We hebben een relatief groot voedingsgebied. Onze leerlingen komen niet enkel uit de betreffende wijk, maar ook uit de omliggende wijken. Veelal geven ouders hiervoor als reden de goede naam van, of goede ervaringen met, de school.

Naast het feit dat wij verkeren in een snel veranderende kennismaatschappij is de wijze waarop globalisering gedaante krijgt in de Leidse binnenstad opvallend. Zowel internationale kenniswerkers als mensen met een tijdelijke verblijfstatus vestigen zich hier, veelal tijdelijk. Dit leidt ertoe dat de vraag naar instroomklassen

en Engelstalig onderwijs toeneemt. De, veelal tijdelijke, vestiging van kenniswerkers maakt ook dat sommige leerlingen enkele jaren bij ons onderwijs volgen en vervolgens verhuizen. Tevens is het opvallend dat er een tendens heerst van jonge gezinnen die uit de binnenstad trekken. Het valt op dat de tussentijdse uitstroom, voornamelijk op onze locatie aan de Ursulasteeg, aanzienlijk is.

Zoals het bovenstaande doet vermoeden laat de leerlingpopulatie van OBS Lucas van Leyden zich kenmerken door een grote mate van diversiteit. De schoolweging is, zoals zichtbaar in het overzicht van het Centraal Bureau voor de Statistiek, in het jaar 2019 uitgekomen op 26,3. Deze wordt berekend middels het combineren van de volgende gegevens: het opleidingsniveau van de ouders, het gemiddeld opleidingsniveau van alle moeders op school, het land van herkomst van de ouders, de verblijfsduur van de moeder in Nederland en of de ouders in de schuldsanering zitten. Gijzen (2019) stelt dat dit een relatief lage schoolweging is wat duidt op overwegend stimulerende omgevingsfactoren. Het spreidingsgetal van de school is, zoals zichtbaar in het overzicht van het CBS, in 2019 uitgekomen op 8. Gijzen (2019) geeft aan dat dit duidt op een heterogene populatie. Deze gegevens ondersteunen onze waarnemingen. Middels persoonlijk contact met leerlingen en ouders, zien wij dat de leerlingpopulatie op de locatie aan de Ursulasteeg heterogener is dan de leerlingpopulatie op de locatie aan de Vliet. De ouders van onze leerlingen op onze locatie aan de Ursulasteeg laten zich kenmerken door een grote variatie aan sociaal emotionele status, afkomst en opleidingsniveau. De ouders van onze leerlingen op onze locatie aan de Vliet zijn veelal hoog opgeleid. De onderwijsresultaten van onze leerlingen, die op de locatie Steeg meer uiteenlopen dan op de locatie Vliet, ondersteunen dit beeld.

De afgelopen vier jaar is praktisch eenzelfde onderwijsaanbod aangeboden op beide locaties. Hierom is nu het passend maken van het onderwijsaanbod op beide locaties voor de aankomende vier jaar ons uitgangspunt.

We bieden ouders en leerlingen zoveel mogelijk ondersteuning bij het benutten van hun kansen om te komen tot een voor hen optimale plek in de maatschappij.

In dat kader hebben we de beschikking binnen school over twee intern begeleiders, twee onderwijsondersteuners, een remedial teacher, HB specialisten, een schrijfdeskundige en hebben wij een samenwerking met een uitgebreid netwerk van organisaties die ouders/ leerlingen en leerkrachten van dienst kunnen zijn.

Aannamebeleid

Wij staan voor een transparante, eerlijke plaatsing van kinderen. Meer informatie over de aanmeldprocedure vindt u op onze website onder de button AANMELDEN

Sterkte-zwakte analyse

Het afgelopen jaar hebben we veel informatie verzameld. Onder andere de zelfanalyses, de oudertevredenheid enquête, een auditrapport en diepte-interviews met alle teamleden. Op basis van deze input hebben we een sterkte-zwakte analyse gemaakt. Deze analyse vormt ons vertrekpunt bij het formuleren van onze ambities voor de komende jaren.

Sterke kanten	Minder sterke kanten
<p>Hoog aanbod kunstzinnige activiteiten. Veel culturele bezienswaardigheden en op loopafstand.</p> <p>Divers publiek</p> <p>Naamsbekendheid</p> <p>Vertrouwen ouders</p> <p>Warm en prettig pedagogisch klimaat</p> <p>Een team met veel ervaren en gepassioneerde leerkrachten</p> <p>Hoog en breed aanbod sportieve activiteiten. 2 mooie gymzalen in de school Hoge frequentie deelname aan sportactiviteiten</p>	<p>Kwaliteitszorg. Doorlopen PDCA-cirkel in de klas, de bouw en op schoolniveau.</p> <p>Fixed mindset/ cultuur waarin nog niet met en van elkaar geleerd wordt en potentie en capaciteit van het team soms niet optimaal benut wordt</p> <p>Samenstelling team (veel teamleden werken relatief lang op dezelfde school)</p> <p>Veel verschil in (didactisch) leerkracht handelen</p> <p>Verzorging van het gebouw op de locatie Vliet</p> <p>Leermiddelen grotendeels verouderd</p>
Kansen	Bedreigingen
<p>Betekenisvol en leerling gecentreerd onderwijsaanbod</p> <p>Als team met en van elkaar leren/ structureel positieve doelgerichte interactie genereren.</p> <p>Scholen sterker onafhankelijk profileren. Passend aanbod/differentiatie in de school en per school</p>	<p>Scholen in de buurt</p> <p>Suburbanisatie: tendens dat ouders naar buiten de stad verhuizen</p> <p>Internationals komen (tijdelijk) in de stad wonen</p> <p>Opening Internationale school</p>

<p>Rolvergroting team: invloed, eigenaarschap, besluitvorming, proeftuinen, voortrekkers. Kwaliteitszorg. Implementatie PDCA-cirkel op het niveau van de klas, bouw en op schoolniveau</p>	
--	--

2. Het koersplan 2020-2024 PROOLEIDEN Leiderdorp

Onze leerling

groeit op in een kenterende samenleving,
waar nieuwe technologieën het leven sterk beïnvloeden.
krijgt met complexe maatschappelijke vraagstukken te maken,
die vragen om zelfbewustzijn, samenwerking en gezamenlijke
verantwoordelijkheid.

Onze leerling leert

nieuwsgierig te zijn, te ontdekken en te leren.
zijn eigen leerwereld te verbinden aan maatschappelijke vragen.
kritisch te denken en open te staan voor ieders mening.
verantwoordelijkheid te dragen voor zichzelf, de ander en de wereld.
zelfbewust, zelfsturend en flexibel te zijn.
betekenisvolle relaties aan te gaan.
zijn ruimte in relatie tot de ander te ontdekken.
een leven lang.

Onze leerling

is welkom
heeft een stem
verdient een plek in onze samenleving

Het schoolplan van OBS Lucas van Leyden is afgestemd op het koersplan 2020-2024 'Verhaal voor de toekomst' van onze scholengroep, PROOLEIDEN LEIDERDORP. Dit koersplan verbindt ons als scholengroep en biedt scholen richting en ruimte in hun schoolontwikkeling. Het koersplan, dat in co-creatie met de scholen is ontwikkeld, dient als belangrijk uitgangspunt, en krijgt vorm in de schoolplannen.

Onze **bedoeling** is ons startpunt van waaruit wij werken, de **kernwaarden** dienen als ijkpunten en de **leidende principes** zijn onze richting gevers. De komende jaren richten we ons op een paar thema's, **onze richting**.

Onze bedoeling

Als scholengroep dagen wij iedereen uit om zichzelf en de ander te versterken in kennis, denk - en menskracht en vanuit verantwoordelijkheid en nieuwsgierigheid zorg te dragen voor de wereld, de ander en zichzelf.

Eigenaarschap, talentontwikkeling, vertrouwen, verbinding en toekomstgericht zijn de kernwaarden. Deze kernwaarden zorgen voor evenwicht tussen houding, regels en gedrag. De bedoeling en kernwaarden zijn logischerwijs ook van toepassing op ónze manier van (samen)werken. De leidende principes die wij hierbij hebben geformuleerd laten zien hoe wij onze waarden zichtbaar maken in de praktijk en hoe wij onze bedoeling nastreven.

Leidende principes:

- *We gaan in dialoog en stellen vragen*
- *Wij verbinden in verscheidenheid*
- *We leren van en met elkaar*
- *We dragen zorg voor brede ontwikkeling*
- *We geven ruimte aan onszelf in relatie tot de ander*

Onze richting

Onze richting kenmerkt de vormgeving van ons onderwijs voor de komende jaren, waarin wij onze opdracht, om onze leerlingen voor te bereiden op een toekomst in de maatschappij, nog meer kunnen waarmaken. Daarbij ligt onze focus op de volgende thema's :

- **Versterken van onze openbare identiteit**

Weten waar we voor staan en dat zichtbaar maken in ons handelen.

Wij zijn een scholengroep voor openbaar onderwijs. We staan op voor iedereen, met respect voor ieders mening en achtergrond. Wij werken vanuit de normen en waarden vrijheid, gelijkwaardigheid en solidariteit. Dit uit zich in onderwijs (burgerschaps)onderwijs waarbij we leerlingen uitdagen om verbinding(en) te leggen en kritisch te denken tussen hun eigen leefwereld(en) en grotere maatschappelijke vraagstukken.

- Brede blik op het onderwijs

Een goede balans tussen kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming.

Wij geven leerlingen een goede beheersing van de basisvaardigheden, zoals taal en rekenen, en de 21e eeuwse vaardigheden. Maar onderwijs is breder. Naast kwalificatie richten we ons daarom op persoonsvorming en socialisatie. Wij willen dat leerlingen zich ontwikkelen tot individuen die een verantwoordelijke rol kunnen vervullen in de samenleving van nu én in de toekomst. Het is steeds meer van belang dat je weet wie je bent, wat je kan, wat je wilt en waar je voor staat. Deze brede blik is niet alleen te vatten in het curriculum. Het vindt plaats in dialogen, in de ontmoeting en binnen relaties. De leerkracht heeft hier een cruciale rol: op basis van een eigen visie op leren, ontwikkelen en onderwijzen zoeken naar de balans tussen deze drie domeinen.

- **Ontwikkeling naar een lerende organisatie**

Als organisatie zelf lerend en in ontwikkeling zijn door passende structuren en een lerende cultuur om doelen te realiseren binnen de scholen en de scholengroep.

Onze leerkrachten, Interne Begeleiders, conciërges, vakleerkrachten en schoolleiders zijn bepalend voor het leveren van kwalitatief goed onderwijs. Door de veranderende maatschappij wordt van ons allen gevraagd bewust te zijn van eigen talenten, continu te ontwikkelen, flexibel te zijn en een leven lang te leren. We stimuleren ontwikkeling van individuen en teams en bevorderen hierbij eigen initiatief. Met elkaar verbinden we schoolontwikkeling aan personeelontwikkeling en vormen een lerende organisatie. We gaan hierbij bewust op zoek naar mogelijkheden om eigen talenten en specialismen in te zetten voor de scholen en bovenschools met elkaar te verbinden. De school is daarmee toekomstgericht en een uitdagende plek om te (blijven) werken. De school heeft stagiaires van de Hogeschool van Leiden die voltijd, deeltijd en flexibele opleidingen aanbiedt. Wij vinden het belangrijk onze toekomstige collega's mee op te leiden en ook van hen te leren.

- **Gerichtheid op samenwerking**

Aangaan van duurzame en betekenisvolle relaties; intern en met onze externe partners.

We kunnen onze bedoeling en merkbeloofte *Onderwijs met aandacht voor elkaar* uitsluitend waarmaken door in verbinding te staan met onze interne en externe partners. Onze belangrijkste partners zijn de leerlingen en hun ouders/opvoeders. **Intern** werken we als scholen onderling steeds meer samen en bundelen onze krachten. We zijn kritische gesprekspartners en leren van en met elkaar. De Leidse regio biedt talloze mogelijkheden tot **externe** samenwerking. Denk hierbij aan onze samenwerking met de voorschoolse educatie, vervolgonderwijs, de samenwerkingsverbanden en jeugdhulp. We hebben geluk met de rijke leeromgeving die de stad te bieden heeft. Tal van musea, culturele instellingen en initiatieven maken een rijk onderwijsaanbod mogelijk.

3. Ons verhaal en onze ambities

OBS Lucas van Leyden

‘Een kleurrijk palet voor jouw toekomst!’

Op OBS Lucas van Leyden staan wij erop dat onze leerlingen zich als algehele personen ontwikkelen. Naast het ontwikkelen van de basisvaardigheden vinden wij het belangrijk dat onze leerlingen creatief leren denken, in aanraking komen met kunst en cultuur, een duurzame levensstijl ontwikkelen, plezier in bewegen ervaren, stevig in hun schoenen staan en een goede sociale basis meekrijgen. Wij vullen de culturele, sportieve en creatieve rugzak van onze leerlingen, bereiden hen voor op deze diverse maatschappij!

Locatie Steeg

Het verhaal van de school locatie Steeg

Wereldburgerschap

Onze school huist in een prachtige internationale stad en wij zien die diversiteit als rijkdom! Bij ons op school ontwikkel je je dan ook tot een wereldburger die creatief en out of the box kan denken, stevig in zijn schoenen staat, fouten durft te maken en anderen kan helpen. Bij ons op school focussen we op wat jou bijzonder maakt, wat je goed kan en wat jij kunt bijdragen aan onze diverse maatschappij. Het respect leren hebben voor elkaar en kunst en cultuur met een internationaal karakter is daarin voor ons belangrijk. Wij bezoeken jaarlijks musea en theater en aan feestdagen van verschillende culturen wordt aandacht besteed. Om burgerschapsvorming te bevorderen halen we zo veel mogelijk de praktijk de school in. We zien graag dat ouders met verschillende sociaal- economische beroepen hun kennis en expertise delen met ons en onze leerlingen. Daarnaast geven wij onze leerlingen een duurzame levensstijl mee, met aandacht voor gezonde voeding en bewegen.

Veiligheid en samen

Samen weet je altijd meer en ons onderwijs maken wij dan ook samen. Je merkt het al gelijk als je bij ons binnenkomt: deuren staan open, teamleden kijken bij elkaar, leren van elkaar en lopen makkelijk bij elkaar naar binnen. De basis hiervoor is veiligheid en het vertrouwen dat wij hebben in elkaar en elkaars handelen. Wij dragen zorg voor een leeromgeving die voor iedereen, zowel fysiek al sociaal, prettig en veilig aanvoelt. We zijn bereid om elkaars kwaliteiten te zien, echt naar elkaar te luisteren, elkaar feedback te geven en er is ruimte om van mening te verschillen en gedachten uit te wisselen.

Dit geldt net zo goed voor onze leerlingen. Overal in de school werken leerlingen samen bijvoorbeeld middels coöperatieve werkvormen. We besteden in de klas aandacht aan sociaal-emotionele ontwikkeling om dit te stimuleren. Leren om naar elkaar te luisteren en zelfreflectie zijn hierbij voor ons essentieel.

Afstemming en autonomie

Iedereen is anders en wij zien het dan ook als onze taak om iedereen te zien en in mogelijkheden te denken. Voor leerkrachten betekent dit dat we als collega's bewust kijken naar wat onze krachten zijn, elkaar ruimte geven en stimuleren elkaar onderwijsontwikkelingen in te zetten onder leiding van leerkrachten als expert.

Voor leerlingen betekent dit dat wij met leerlingen samen doelen stellen, hen stimuleren zelf keuzes te maken, hiervoor verantwoordelijkheid te dragen en zo steeds meer eigenaar worden van hun leerproces. We werken thematisch zodat elke leerlingen, aan de hand van zijn eigen leervragen, onze prachtige wereld elke dag een beetje meer kan ontdekken. Leerlingen die extra uitdaging of ondersteuning nodig hebben krijgen deze bij ons op school op maat.

De ambities voor de komende jaren locatie Steeg

1. Onderwijsaanbod/didactisch handelen

- Onze leerlingen zijn nieuwsgierig en goed voorbereid op de maatschappij als zij de school verlaten doordat ons onderwijsaanbod betekenisvol, eigentijds en thematisch is vormgegeven.
- We hebben heldere, evidence based, afspraken over ons didactisch handelen die passen bij wat onze leerlingen nodig hebben. Hierin is differentiatie zichtbaar en deze handelingen zien wij terug in elke klas.
- Onze leerlingen kunnen creatief denken en handelen als zij na groep 8 de school verlaten. Leerkrachten dagen leerlingen dan ook structureel uit om creatief te denken en werk creatief vorm te geven.

2. Leefomgeving

<ul style="list-style-type: none"> • Onze leerlingen hebben een gezonde leefstijl, aandacht voor gezonde en ervaren plezier in sport en bewegen.
<p>3. Lerende organisatie</p> <ul style="list-style-type: none"> • We zijn een lerende organisatie en werken planmatig aan verbetering van het primair proces door de PDCA-cirkel uit te voeren in alle lagen van de organisatie. • Er is een heldere overlegstructuur die positieve, doelgerichte interactie over onderwijsinhoudelijke zaken ondersteunt. • Leerkrachten voeren geregeld collegiale consultatie uit zodat kennis zich als een olievlek door de organisatie verspreidt.
<p>4. Ondersteuningsaanbod</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zowel leerlingen met behoefte aan extra ondersteuning (zorgniveau 2 en 3) als leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong ontvangen een passend onderwijsaanbod.

Locatie Vliet

Het verhaal van de school locatie Vliet

Vertrouwen

Wij geloven dat mooi onderwijs waarin eenieder zich kan ontwikkelen, begint bij vertrouwen in jezelf en in elkaar. Wij staan erop dat iedereen die bij ons naar binnen loopt zichzelf kan zijn en zich zowel fysiek als sociaal prettig voelt. De sfeer is dan ook laagdrempelig, we spreken respectvol met elkaar en spreken duidelijk vertrouwen en verwachtingen uit. Daarnaast heeft eenieder een open houding ten aanzien van verschillen, veranderingen, andere ideeën en nieuwe ontwikkelingen. Iedereen kan zo zijn mening uiten, mooie inhoudelijke discussies voeren en we werken graag met elkaar samen. Wij zien ieder kind en geven hen een stevige sociale basis mee.

Ontwikkeling

Wij zien onze leerlingen als de leiders van de toekomst en bereiden hen hierop voor. Wij kijken constant kritisch naar wat onze leerling nodig heeft in de toekomst. We gaan geregeld met u als ouder en onze leerlingen in gesprek. We brengen onderwijsbehoeftes in kaart, stellen gezamenlijke ontwikkeldoelen en sluiten hier zo goed mogelijk op aan. Wij dragen zorg voor een heldere structuur en goede balans tussen het aanbieden van de basisvaardigheden,

burgerschapsvorming en onderzoekend leren om de nieuwsgierigheid van de leerlingen optimaal te prikkelen.

Wij ontwikkelen en werken samen met experts van binnen en buiten de school om onze didactische vaardigheden aan te laten sluiten op dat wat onze leerlingen nodig hebben. Daarnaast zien wij elkaars talenten, dagen wij elkaar uit om te specialiseren en leren constant van en met elkaar. Bij ons blijft geen enkel talent onbenut!

Plezier en creativiteit

Onze school ademt creativiteit en daarmee plezier! Dit merk je al als je bij ons binnenkomt: Er is kunst zichtbaar gemaakt van uiteenlopende materialen, er is aandacht voor drama en muzikale ontwikkeling en schooljaren worden gekenmerkt door bezoeken aan musea en theater. Leerlingen en leerkrachten dagen elkaar uit om van de gebaande paden af te wijken, creatief te denken en werk op een creatieve manier vorm te geven. Wij werken hiervoor structureel samen met culturele experts en zetten didactische strategieën in om creativiteit te bevorderen.

Een gezonde omgeving geeft ook plezier en hierom hebben wij aandacht voor gezonde voeding en sport en bewegen. Naast de lessen bewegingsonderwijs zetten leerkrachten ook in de klas werkvormen in waarbij onze leerlingen fysiek in beweging zijn.

De ambities voor de komende jaren locatie Vliet

<p>1. Onderwijsaanbod/didactisch handelen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Onze leerlingen zijn nieuwsgierig en goed voorbereid op de maatschappij als zij onze school verlaten, doordat ons onderwijsaanbod betekenisvol, eigentijds en thematisch is vormgegeven. • We hebben heldere, evidence based, afspraken over ons didactisch handelen die passen bij wat onze leerlingen nodig hebben. Hierin is differentiatie zichtbaar en deze handelingen zien wij terug in elke klas. • Onze leerlingen kunnen creatief denken en handelen als zij na groep 8 de school verlaten. Leerkrachten dagen leerlingen dan ook structureel uit om creatief te denken en werk creatief vorm te geven.
<p>2. Leefomgeving</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Onze leerlingen hebben een duurzame en gezonde leefstijl, aandacht voor gezonde voeding en ervaren plezier in sport en bewegen.
<p>3. Lerende organisatie</p> <ul style="list-style-type: none"> • Iedereen binnen onze organisatie voelt zich veilig en spreekt met elkaar en niet over elkaar en spreekt verwachtingen en vertrouwen uit naar elkaar. • We zijn een lerende organisatie en werken planmatig aan verbetering van het primair proces door de PDCA-cirkel uit te voeren in alle lagen van de organisatie. • Er is een heldere overlegstructuur die positieve, doelgerichte interactie over onderwijsinhoudelijke zaken ondersteunt. • Leerkrachten voeren geregeld collegiale consultatie uit zodat kennis zich als een olievlek door de organisatie verspreidt.
<p>4. Ondersteuningsaanbod</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zowel leerlingen met behoefte aan extra ondersteuning (zorgniveau 2 en 3) als leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong ontvangen een passend onderwijsaanbod.

4. Ons verhaal in de praktijk

4.1. Onderwijskundig Beleid

Elke school maakt keuzes in het onderwijskundig beleid passend bij het verhaal van de school. Het kwaliteitskader van PROOLEIDEN-Leiderdorp vormt hierbij de basis en staat verwoord in het kwaliteitsbeleid van PROOLEIDEN / OBSG Leiderdorp. Dit is samengevat in onderstaande richtinggevende uitspraken:

- We willen dat leerlingen met plezier naar school gaan en zich veilig voelen op school.

- We zorgen daarom voor een pedagogisch klimaat dat veilig, stimulerend en ondersteunend is om tot leren te komen (subparagraaf pedagogisch klimaat en sociale veiligheid).
- We streven naar een breed aanbod met aandacht voor kwalificatie (kennis en vaardigheden), socialisatie en persoonsvorming om leerlingen voor te bereiden op hun vervolgonderwijs én de samenleving (subparagraaf onderwijsaanbod en tijd).
- Om ervoor te zorgen dat leerlingen zich optimaal naar hun potentie kunnen ontwikkelen, volgen we de ontwikkeling van de leerling nauwkeurig m.b.v. valide methode (on)afhankelijke toetsen/observatie-instrumenten en worden resultaten van leerlingen geanalyseerd met behulp van het opbrengstenkatern, zodat we leerlingen indien nodig extra ondersteuning of uitdaging kunnen bieden. (subparagraaf ontwikkeling en ondersteuning van leerlingen / resultaten)
- Leerkrachten werken planmatig; leerkrachten plannen en structureren hun handelen met behulp van informatie die zij over leerlingen hebben. Leerkrachten geven les volgens didactische principes van waaruit ‘een goede les’ bestaat. (subparagraaf didactisch handelen)

Dit doen we samen, met leerkrachten onderling, met scholen binnen onze scholengroep, waarbij we van en met elkaar leren.

In deze paragraaf beschrijven we het onderwijskundig beleid van onze school. Het onderwijskundig beleid is de uitwerking/de vertaling van ‘het verhaal’ van onze school naar de praktijk. Het hoofdstuk is opgedeeld in sub-paragrafen, passend bij ons kwaliteitskader en de wettelijke eisen.

Onderwijsaanbod

Wij willen een school neerzetten waar kinderen een breed onderwijsaanbod aangeboden krijgen. We werken in een veilige leeromgeving waar persoonlijke ontwikkeling, sociale ontwikkeling, cognitieve ontwikkeling, kunstzinnige vorming en lichamelijke vorming een vaste plek hebben in het onderwijsprogramma. Wij streven naar een gezonde geest in een gezond lichaam in een cultuur waar met en van elkaar leren de norm is.

Ons onderwijsaanbod voldoet aan de 58 kerndoelen. Voor Nederlands, rekenen en wiskunde zijn de kerndoelen specifiek beschreven, globaal voor de andere vakken en leergebieden.

Basisvakken

Wij zien het als onze taak om ervoor te zorgen onze leerlingen de basisvaardigheden, taal, rekenen, spelling en technisch lezen op een voor hen zo hoog als mogelijk niveau beheersen wanneer zij van school gaan. Wij zorgen voor een rijk aanbod en bieden deze vakken gedifferentieerd aan. Kinderen met taalachterstand krijgen extra ondersteuning van de leerkracht en kinderen met een voorsprong krijgen extra uitdagende opdrachten. Onze leerkrachten zetten consistent didactische tools in waarbij de leerling wordt geactiveerd en waarvan uit onderzoek blijkt dat deze bewezen effectief zijn, zoals coöperatieve werkvormen. Tevens volgen wij de vorderingen van de leerlingen op de voet door zowel methode gebonden als methodeonafhankelijke toetsen en stellen wij zo nodig ons handelen bij. Onze intern begeleiders zijn hierbij de spil in het web. Zij dagen leerkrachten uit om op hun handelen te reflecteren en zich constant te blijven ontwikkelen.

Kunstzinnige –en lichamelijke ontwikkeling

Wij willen onze leerlingen graag meer meegeven dan een gezonde dosis aan basisvaardigheden. Wij staan erop dat leerlingen op hun talenten worden aangesproken en verschillende talenten kunnen ontwikkelen. In de rugzak van onze leerlingen in groep 8 alleen zit dan ook meer. Dankbaar maken wij gebruik van de culturele rijkdommen die Leiden rijk is door leerlingen jaarlijks in aanraking te laten komen met theater en musea. Daarbij streven wij ernaar om leerkrachtvaardigheden te ontwikkelen die leerlingen uitdagen om creatief te denken en werk op creatieve wijze vorm te geven.

Wij vinden het belangrijk om een bijdrage te leveren aan een gezonde levensstijl van kinderen door bewegen en gezonde voeding te stimuleren. De school is een samenwerking aangegaan met de Gezonde School, een landelijk programma dat op scholen wordt ingezet om een gezonde leefstijl te implementeren.

Wereldoriëntatie

In deze dynamische, internationaliserende en steeds veranderende maatschappij wakkeren wij graag de nieuwsgierigheid van de leerlingen in de wereld om ons heen aan. Door het aanbieden van een betekenisvol onderwijsaanbod proberen wij 21-eeuwse vaardigheden en in het bijzonder een onderzoekende houding en respect voor jezelf en de ander bij onze leerlingen te genereren. Dit vraagt van leerkrachten meer dan de rol van kennisoverdrager, namelijk ook een meer faciliterende en coachende rol.

ICT

ICT neemt in ons onderwijs een belangrijke plaats in. De maatschappij van nu vraagt van onze leerlingen ICT kennis en vaardigheden. Daarnaast maken onderwijsaanbieders zoals uitgeverijen ook steeds meer gebruik van digitale software voor kennisoverdracht en verwerking. Daarom leren we onze leerlingen planmatig om te gaan met devices, software en werken in de digitale

schoolomgeving. De leraren gebruiken ICT doelmatig in hun dagelijkse onderwijs, passend bij het didactisch handelen. Leraren zorgen ervoor dat de leerlingen devices doelmatig gebruiken tijdens de verschillende lessen met als doel optimaal leerrendement ten behoeve van alle ontwikkelingsgebieden en gericht op de visie van de school.

Met de introductie van Chromebooks en Ipads in 2017 is de mogelijkheid ontstaan om ICT meer en vaker in te zetten als middel om te leren. Tussen 2017 en 2019 is vooral gekeken en ervaren wanneer de inzet van ICT devices en software wel en niet een toegevoegde waarde heeft. Zo is eigenlijk in de praktijk gekomen tot blended onderwijs. De lockdown in 2020 heeft ICT als middel voor het onderwijs een enorme vlucht gegeven. Het team, kinderen en ouders zijn een stuk vaardiger geworden. Die opgedane kennis gaan we benutten en uitbreiden in het onderwijsaanbod van de komende jaren.

De Lucas van Leyden geeft **blended** onderwijs. ‘Blended learning’ is een mix van verschillende leervormen. Zowel de didactische werkvorm als de verwerkingswerkvorm kan verschillend zijn, afhankelijk van de lesdoelen. Coöperatieve werkvormen, thematisch leren, zijn hiervan voorbeelden die op onze school worden toegepast ongeacht het wel of niet gebruik van technologie.

In de tabel op de volgende pagina is weergegeven op welke wijze we aan de kerndoelen voldoen. Om tot de doelen te komen maken we gebruik van bronnen en materialen. In de tabel op pagina is weergegeven op welke bronnen en materialen worden gebruikt om de kerndoelen te behalen.

Burgerschap

Wij vinden het belangrijk dat wij onze leerlingen de kennis, vaardigheden en houding meegeven die hen in staat stellen actief deel te nemen aan de maatschappij. Zo kijken leerlingen dagelijks het jeugdjournaal in de klas, discussiëren over actuele stellingen en nemen deel aan projecten als ‘MOVE’ waarbij zij zich actief inzetten om de wijk te verbeteren.

<u>Kerndoelen</u>	<u>Bronnen / Materialen</u>	<u>Toets / observatieinstrumenten</u>	<u>Ambities</u>
Nederlands			
Mondeling en schriftelijk onderwijs. Taalbeschouwing waaronder strategieën.	Methode: Kleuterplein	OVM	Voor alle vakken: Heldere en evidence based afspraken over het didactisch handelen die aansluiten op de onderwijsbehoeftes

	<p>Leesmethode: Veilig leren lezen en Lekker Lezen</p> <p>Methode: Pennenstreken 2</p> <p>Methode: Taal op maat</p> <p>Spelling op maat</p> <p>Methode: Nieuwsbegrip</p> <p>Methode: Blits</p>	<p>Methodetoets, CITO-leerlingvolgsysteem en AVI-toetsen</p> <p>Methodetoetsen: Taal op maat</p> <p>Methodetoetsen: Spelling op maat CITO-leerlingvolgsysteem</p> <p>Nieuwsbegrip CITO-leerlingvolgsysteem</p> <p>Methodetoetsen: Blits</p>	<p>en die terug te zien zijn in elke klas.</p> <p>Een eigentijdse leesmethode</p>
Engels			
<p>Luistervaardigheid Spreekvaardigheid en mondelinge taalvaardigheid</p>	<p>Methode: Take it Easy</p>	<p>Methodetoetsen: Take it Easy vanaf groep 1</p>	
Rekenen en wiskunde			
<p>Wiskundig inzicht en handelen</p> <p>Getallen en bewerkingen</p> <p>Metten en meetkunde</p>	<p>Methode: Semson</p> <p>Methode: WIG 5</p>	<p>OVM</p> <p>Methodetoetsen WIG 5 Cito-leerlingvolgsysteem</p>	<p>Heldere en evidence based afspraken over het didactisch handelen die aansluiten op de onderwijsbehoeftes en die terug te zien zijn in elke klas.</p>
Orientatie op jezelf en de wereld			
<p>Mens en Samenleving - maatschappelijke verhoudingen</p>	<p>Project: verkeer in de onderbouw</p>		<p>Het betrekken van ouders bij het onderwijsleerproces. Ouders structureel uitnodigen in de</p>

waaronder staatsinrichting; - Geestelijke stromingen; - Bevordering sociale redzaamheid (waaronder gedrag in het verkeer) - Bevordering van gezond gedrag - Bevordering actief burgerschap en sociale integratie, overdragen kennis over/kennismaking met diversiteit van de samenleving	Jeugdverkeerskrant/ Op voeten en fietsen Eigen lessen van de vakdocent geestelijke vorming Deelname aan De week van de lentekriebels Cultuurmenu		school om hun kennis/expertise met onze leerlingen te delen. Het krijgen van het predikaat: 'gezonde school'
Natuur en techniek <i>(waaronder ook biologie)</i>	Methode: Argus Clou Techniektorens Technolab	Methodetoetsen Argus Clou	Een thematische methode/werkwijze waarbij ook aandacht is voor 21-eeuwse vaardigheden
Ruimte <i>(aardrijkskunde)</i>	Methode: Geobas	Methodetoetsen Geobas	Idem
Tijd <i>(geschiedenis)</i>	Methode: Speurtocht	Methodetoetsen Speurtocht	Idem
Kunstzinnige oriëntatie			
	Eigen lessen van vakleerkracht muziek Eigen lessen creatieve vorming van leerkrachten		Toepassen van Procesgerichte didactiek Het aanbieden van lessen VTS meerdere keren per jaar voor elke groep
Bewegingsonderwijs			
	Twee lessen per week van de vakleerkracht		

	Clinics van sportverenigingen Deelname aan alle (school) sporttoernooien in Leiden		Aandacht voor een gezonde voeding en levensstijl. Bewegend leren
Schooleigen-doelen			
ICT-vaardigheden	Typediploma		Alle leerlingen kunnen verschillende vakken verwerken in een digitale leeromgeving.
Schoolveiligheid / welbevinden van de leerlingen	Methode: KIVA	KIVA monitor	

** Door deze leerstof aan te bieden middels het gebruik van genoemde leermiddelen, de wijze waarop deze leermiddelen worden ingezet en de leertijd die wordt gereserveerd voor deze inhoud voldoet de school aan de kerndoelen en de wettelijke eisen zoals verwoord in artikel 9 van de Wet Primair Onderwijs.*

Onderwijstijd

Onze leerlingen hebben in de acht schooljaren van het basisonderwijs minimaal 7.520 uren onderwijs. Alle leerlingen krijgen bij ons ca. 940 uur les per schooljaar. Op basis van de onderwijsbehoefte van de betreffende groep, en het aantal te besteden uren dat geadviseerd wordt in de betreffende methodes, maakt de leerkracht, in dialoog met de intern begeleider, een weekrooster.

Ontwikkeling en Ondersteuning van leerlingen

Ieder kind krijgt de kans zich optimaal te ontwikkelen. Wij willen hier als school het verschil in maken. Zoals onze schoolweging laat zien lopen de onderwijsbehoeftes van onze leerlingen uiteen. Wij volgen de ontwikkeling van onze leerlingen dan ook nauwlettend (CITO- leerlingvolgsysteem, methodetoetsen, controle van begrip na elke les en observaties) en maken zo nodig aanpassingen in het onderwijsaanbod.

Leerlingen die hulp nodig hebben bij het behalen van leerdoelen

Het kan zijn dat wij constateren dat leerlingen extra ondersteuning, een ander aanbod dan het reguliere aanbod of extra uitdaging nodig heeft. We kijken altijd kritisch naar ons eigen handelen. Mochten het zorgniveau 1 en 2 voor een leerling

niet voldoen, dan kunnen we ervoor kiezen extra ondersteuning in te zetten. In de onderbouw is dit een onderwijsassistent en in de middenbouw een remedial teacher. Deze bieden zo nodig zorgniveau 3 aan. Het doel hiervan is het alsnog behalen van de gestelde doelen van het betreffende leerjaar.

Mocht het volgen van de leerlijn in het gemiddelde tempo niet haalbaar zijn dan wordt er, in dialoog met leerkracht, ouders, IB-er en RT-er (vanaf groep 6) een OPP opgesteld met passende en tevens uitdagende doelen. Hierbij is het uitgangspunt de leerling van een passend onderwijsaanbod te voorzien en optimaal te ondersteunen in zijn/haar ontwikkeling. We werken hierbij volgens de procedure handelingsgericht werken (Van Hove, 2009). De volledige procedure staat beschreven in ons SOP/kwaliteitskaart Ondersteuning.

Op OBS Lucas van Leyden zijn wij trots op onze laagdrempeligheid en warme relatie met de ouders van onze leerlingen. Minimaal driemaal per jaar worden ouders uitgenodigd op school voor een oudergesprek met leerling en leerkracht. Mochten we constateren dat een leerling bijzondere onderwijsbehoeftes heeft dan gaan wij proactief in gesprek met ouders. Naast het opbouwen van een warme samenwerkingsrelatie is het doel hiervan ouders zoveel mogelijk inzicht te geven in en te betrekken bij de ontwikkeling van hun kind. We werken samen met de ouders, de leerling en de school. De afspraken omtrent oudergesprekken zijn vastgelegd in de kwaliteitskaart oudergesprekken/PO-VO in ons SOP. Hierin staat tevens deels vastgelegd hoe wij ouders en leerlingen begeleiden naar een passende vorm van voortgezet onderwijs.

Kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong

Wij staan erop dat leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong zich optimaal ontwikkelen. Wij streven naar een vroegtijdige signalering, zodat we uitdagingen kunnen omzetten in een leerprogramma waar in en buiten de groep gewerkt kan worden. Wij wensen de kinderen toe dat zij op een passende manier benaderd kunnen worden en zo een positief zelfbeeld ontwikkelen.

We voeren structureel overleg en hebben gesprekken met kinderen, ouders en met experts binnen en buiten de school. Onze grondhouding is onderzoekend, nieuwsgierig en lerend. Ons beleid is verder omschreven in ons SOP en in onze kwaliteitskaart 'Ondersteuning KOV'.

Pedagogisch Klimaat en sociale veiligheid

Op OBS Lucas van Leyden staan wij voor een veilige omgeving voor leerlingen leerkrachten en ouders. Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen stevig in hun schoenen staan, respect hebben voor zichzelf en voor elkaar en goed kunnen samenwerken als zij de school verlaten. Wij zijn trots op ons warme pedagogisch klimaat en de door ouders ervaren laagdrempeligheid en aanspreekbaarheid.

Ter ondersteuning van een veilig schoolklimaat besteden wij in elke klas wekelijks aandacht aan de sociaal emotionele ontwikkeling met het programma KiVa. KiVa is een schoolbreed programma. Op schoolniveau streeft KiVa naar een cultuur waarin respectvol en positief gedrag de norm is. Op klassikaal biedt KiVa onder meer ondersteuning voor klassenmanagement, terwijl op individueel niveau gewerkt wordt aan de sociale vaardigheden en de sociaal-emotioneel ontwikkelingen van leerlingen.

De nadruk ligt op de groep. We vinden dat alle groepsleden er verantwoordelijk voor zijn dat iedereen het prettig heeft en met plezier naar schoolgaat. We werken met het anti-pestprotocol van KiVa.

De KiVa-regels zichtbaar in de groepen en in de school. We werken daarbij actief samen met de TSO zodat het voor de kinderen duidelijk is dat de afspraken de gehele schooldag gelden.

1. We doen aardig tegen elkaar en behandelen anderen met respect.
2. Samen maken wij er een fijne groep van.
3. We praten met elkaar (en gebruiken daarbij ik-taal).
4. We willen dat pesten stopt!
5. We gaan goed met elkaar om.
6. We helpen elkaar.
7. We komen voor elkaar op

Tevens zetten leerkrachten dagelijks coöperatieve werkvormen en klassenbouwers in. We ondersteunen zo positieve interactie, ondersteunen dat leerlingen elkaar leren kennen en geven leerlingen frequent de gelegenheid om sociale vaardigheden te oefenen.

Wij zien ouders als belangrijke partners in de opvoeding en ontwikkeling van de leerlingen. Hierom betrekken we ouders zo veel mogelijk bij de ontwikkeling van hun kind. De ouders ontvangen hierom tien keer per jaar een KiVa-nieuwsbrief waarin zij geïnformeerd worden over het thema dat in de groepen behandeld wordt. Verdere details over de, zowel preventieve als curatieve, inzet van KiVa zijn te vinden in onze 'Kwaliteitskaart KiVa' in ons SOP.

Resultaten (incl. toetsing en afsluiting)

Om de leerlingen op OBS Lucas van Leyden van een passend onderwijs te voorzien en ons handelen af te stemmen op de onderwijsbehoeftes van de leerlingen is data nodig die ons in indicatie geeft over het functioneringsniveau van de leerlingen. Hierom maken wij gebruik van het leerlingvolgsysteem OVM voor groep ½ en van het leerlingvolgsysteem van CITO voor de groepen 3 t/m 8.

Op basis van deze data maakt de leerkracht keuzes over de indeling van de onderwijstijd, inzet van didactische hulpmiddelen en het didactisch handelen. De IB-er ondersteunt de leerkrachten hierbij actief en een jaarlijkse warme overdracht draagt bij aan het borgen van de doorgaande leerlijn voor alle leerlingen.

Wij maken gebruik van zowel het CITO-leerlingvolgsysteem als de landelijke CITO-eindtoets. De intern begeleiding maakt, samen met de leerkrachten, jaarlijks een zelfevaluatie waaruit blijkt in hoeverre zowel de gestelde schoolbrede tussendoelen als de einddoelen zijn behaald.

Mocht dit niet het geval zijn dan wordt met leerkrachten samen onderzocht wat hiervan de oorzaak is en worden zo nodig interventies ingezet om de schooldoelen het jaar daarop wel te halen.

Tevens zien wij het als onze taak om advisering en overgang naar het VO zo goed mogelijk te laten verlopen. Op onze kwaliteitskaart PO/VO is te zien hoe welke acties wij concreet ondernemen m.b.t. de overgang naar het VO. De jaarlijkse terugkoppeling vanuit de VO-scholen gebruiken wij om deze kwaliteitskaart en daarmee ons handelen aan te passen.

Onze ambities m.b.t. resultaten/toetsing:

Tussendoelen CITO groep 3 t/m 8 Locatie STEEG

	I - II	IV-V
Lezen DMT	> 30%	< 40%
Spelling	> 30%	< 40%
Woordenschat	> 30%	< 40%
Rekenen	> 30%	< 40%
BL	> 30%	< 40%

Tussendoelen CITO groep 3 t/m 8 Locatie Vliet

	I - II	IV-V
Lezen DMT	> 50%	< 30%
Spelling	> 50%	< 30%
Woordenschat	> 50%	< 30%
Rekenen	> 50%	< 30%
BL	> 50%	< 30%

MBT Eindtoets/referentieniveaus

Gemiddelde doelen locaties samen:

Onze schoolweging is **26,55**. Op basis daarvan stellen wij onszelf de volgende doelen:

Vak	Niveau F1	F2/S2	Landelijk gemiddelde
Lezen	100 %	85%	81%
Taalverzorging	100 %	70%	62%
Rekenen	100 %	60%	51%

Doelen m.b.t. eindtoets/referentieniveaus voor de locaties apart:

Gezien het feit dat de populatie op beide locaties verschilt stellen wij graag voor beide locaties aparte doelen m.b.t. de referentieniveaus. Dit met als doel de kwaliteit van het primair proces op beide locaties zo goed mogelijk te kunnen monitoren. Hiervoor maken wij gebruik van een fictieve schoolweging. Deze hebben wij ingeschat op basis van vergelijkbare scholen in Leiden. Hierbij is het van belang te vernoemen dat dit slechts een inschatting is en dat er sprake is van een zekere onzekerheid. Wij voeren geen postcodebeleid en ons voedingsgebied is groot wat de accuratie van deze inschatting beperkt.

Doelen m.b.t. eindtoets/referentieniveaus voor de locatie Vliet:

De fictieve schoolweging van de Vliet schatten wij in op: **22,58**

(Dit is het gemiddelde van de scholen: KJS, Lorentzschool en de Woutertje Pietertje)

Vak	Niveau F1	F2/S2	Landelijk gemiddelde
Lezen	100 %	95%	87,2%
Taalverzorging	100 %	75%	65,6%
Rekenen	100 %	65%	56,3%

Doelen m.b.t. eindtoets/referentieniveaus voor de locatie Steeg:

De fictieve schoolweging van de Vliet schatten wij in op: **30,88**

(Dit hebben wij ingeschat op basis van de fictieve schoolweging van de locatie Vliet)

Vak	Niveau F1	F2/S2	Landelijk gemiddelde
Lezen	100 %	85%	75,3%
Taalverzorging	100 %	68%	58,4%
Rekenen	100 %	58%	47,1%

Aansluitend bij het verhaal van de school

Naast hetgeen goed gaat, vangen wij als school ook signalen op die ons uitdagen verder te ontwikkelen. Zo hebben wij geconstateerd dat de afgelopen jaren de resultaten van het CITO-leerlingvolgsysteem op groepsniveau besproken zijn. Wij zien echter ruimte voor verbetering in het systematisch evalueren van toetsresultaten en het naar aanleiding daarvan afstemmen van het onderwijsaanbod. Daarnaast zien wij kansen in het betrekken van leerkrachten bij het maken van de jaarlijkse zelfevaluatie van de school en hen uit te dagen te dialoog systematisch te reflecteren op het didactisch handelen en dit zo nodig aan te passen.

Eigen ambities m.b.t. het onderwijskundig beleid:

Naast de prachtige dingen die wij in de school zien gebeuren zien wij ook ontwikkelkansen. Hierom stellen wij onszelf de volgende doelen:

Locatie Steeg en Vliet:

Ondersteuning

- Zowel leerlingen met behoefte aan extra ondersteuning (zorgniveau 2 en 3) als leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong ontwikkelen zich voldoende doordat zij een passend, evidence based onderwijsaanbod ontvangen.

Onderwijsaanbod

- Onze leerlingen zijn nieuwsgierig en goed voorbereid op de toekomst als zij de school verlaten doordat ons onderwijsaanbod betekenisvol, eigentijds en thematisch is vormgegeven.
- We hebben heldere, evidence based, afspraken over ons didactisch handelen die passen bij wat onze leerlingen nodig hebben. Hierin is differentiatie zichtbaar en deze handelingen zien wij terug in elke klas.

- Onze leerlingen kunnen creatief denken en handelen als zij de school verlaten doordat leerkrachten hen structureel uitdagen om creatief te denken en werk creatief vorm te geven.
- Onze leerlingen hebben een duurzame en gezonde leefstijl, aandacht voor gezonde voeding en ervaren plezier in sport en bewegen.

Lerende organisatie

- We zijn een lerende organisatie, er heerst een cultuur van samen elke dag een beetje beter en we voeren de PDCA-cirkel uit op alle lagen van de organisatie.
- Er is een heldere overlegstructuur die positieve, doelgerichte interactie ondersteunt.
- Kennis verspreidt zich binnen onze school als een olievlek doordat leerkrachten structureel collegiale consultatie uitvoeren.
- Wij vergroten het eigenaarschap en rolvergroting van de leerkracht. We stellen als doel dat leerkrachten in dialoog met de schoolleider/IB-er in dialoog de jaarlijkse zelfevaluatie en de daarbij horende interventies vormgeven.

Locatie Steeg:

- Wij vinden het belangrijk dat leerlingen zich ontwikkelen tot wereldburger. De aandacht die wij besteden aan culturele vorming heeft hierom een internationaal karakter.

Locatie Vliet:

- Iedereen binnen onze organisatie voelt zich veilig, spreekt met elkaar en niet over elkaar en spreekt verwachtingen en vertrouwen uit naar elkaar.

4.2 Personeelsbeleid en lerende organisatie

PROO Leiden-Leiderdorp

In 2019 is de strategische koers (koersplan) opnieuw bepaald. Voor HR zijn de kernpunten hieruit: lerende organisatie, samenwerking en leiderschap.

Centraal bij het ontwikkelen van personeelsbeleid binnen OBSG Leiderdorp stond en staat: Een leven lang leren, mobiliteit, ruimte voor talent, professionalisering en inspiratie. Dit geldt voor alle lagen van de organisatie, waarbij verantwoording en registratie vanzelfsprekend zijn.

Het denken vanuit kansen en mogelijkheden, in plaats van beperkingen, is hierbij uitgangspunt. De professional krijgt ruimte om zijn/haar vakmanschap zo goed mogelijk uit te voeren. Initiatief nemen en eigenaarschap, kansen pakken en mobiliteit horen hierbij. Dit vraagt er ook om dat de professionele relatie tussen personeelsleden en leidinggevendenden wordt versterkt en meer gelijkwaardig is. Van de schoolleiding vraagt dit om te gaan met verschillen in het team, talenten en kwaliteiten te benutten.

Professionaliseringsbeleid

Het vastleggen van de eigen ontwikkeling in persoonlijke ontwikkelingsplannen en deze vervolgens op grond van dat plan uitvoeren is gekoppeld aan de doelen van de school, teneinde de ontwikkeling van personeelsleden mede ten behoeve van de schoolontwikkeling te realiseren.

We streven ernaar dat personeelsleden vanuit hun professionele (onderzoekende) houding, op basis van ontwikkelbehoefte(n), anderen bij hun eigen ontwikkeling gaan betrekken.

Dit krijgt gestalte in het collegiaal begeleiden, collegiale consultatie, intervisie en onderlinge coaching op de scholen. Ook professionele interactie tussen personeelsleden van de verschillende scholen, bij leerteams op basis van expertises en/of activiteiten van de PROOAcademie (via PROOLEIDEN), wordt steeds meer benut om de eigen professionalisering te versterken.

Gesprekkencyclus

De steeds sneller gaande ontwikkelingen binnen scholen maken een goed functionerende gesprekkencyclus die adequaat daarop insteekt noodzakelijk. In de vastgestelde gesprekkencyclus vindt elk jaar een formeel gesprek plaats. Het ene jaar is dat een functioneringsgesprek, het andere jaar een beoordelingsgesprek. De gesprekken worden afgestemd en, indien mogelijk, zoveel mogelijk geïntegreerd met ontwikkel- en inzetgesprekken. Indien het noodzakelijk is de kwaliteiten van het personeelslid versneld te ontwikkelen is een versnelling van de cyclus mogelijk.

Werkdrukmiddelen

Voor 1 augustus 2019 is er op elke school een bestedingsplan werkdrukmiddelen opgesteld. In dit plan werd aangegeven op welke wijze de scholen de extra middelen per leerling (vanaf 1 augustus 2020: euro) werden ingezet. Hierbij hebben de scholen veelal gekozen voor extra inzet onderwijsassistenten, vakleerkrachten, ICT en/of verkleining van groepen.

Werkverdelingsplan

Voor 1 augustus 2019 is er op elke school een werkverdelingsplan opgesteld. In dit plan liggen de afspraken omtrent de inzet van uren en de besluitvorming vast. De scholen werden hierin begeleid.

Generatiemanagement

Organisaties zoals die van basisscholen en schoolbesturen in hun geheel, opereren het best als er sprake is van een evenwichtige verdeling van personeelsleden/formatie over de diverse generaties. Op die wijze voeden de professionele attitude en levensopvattingen vanuit de diverse generaties elkaar, waardoor ‘rijp’ en ‘groen’ gebruik maken van elkaars kennis en expertise. Naast de gesprekkencyclus, het professionaliseringsbeleid en de strategische personeelsplanning is dit een van de uitgangspunten waar scholen op trachten te sturen.

Personeelsbeleid OBS Lucas van Leyden

Personeel

Het team van de Lucas van Leyden bestaat uit 29 groepsleerkrachten een vakleerkracht bewegingsonderwijs, een administratief medewerker, twee intern-begeleiders, twee conciërges, een adjunct -directeur (IB-er) en een directeur. Vanuit de werkdrukmiddelen en zorggelden is er een muzikleerkracht, twee onderwijsondersteuners, een remedial teacher en een HB-specialist aangesteld. De gemiddelde leeftijd is 47 jaar.

Per 01-08-2020	Personeel
60 jaar en ouder	3
Tussen de 50 en 60 jaar	11
Tussen de 40 en 50 jaar	9
Tussen de 30 en 40 jaar	9
Tussen de 20en 30 jaar	3
Totaal	35

Vanaf augustus 2019 is er een nieuwe directie gestart. Vanaf augustus 2020 is er nieuwe intern begeleider gestart op locatie Steeg. De nieuwe intern begeleider was leerkracht op locatie Vliet en is sinds dit schooljaar leerkracht op locatie Steeg en intern begeleider. Zij is ook orthopedagoog.

Profiel

In de komende jaren nemen wij afscheid van leerkrachten die met pensioen gaan. Om de gemiddelde leeftijd te verlagen, gaan wij op zoek naar jonge leerkrachten die het team komen versterken.

Wij zoeken naar leerkrachten die passie hebben voor onderwijs en ontwikkeling. Een lerende houding hebben en ondernemerschap tonen om uitdagingen aan te pakken. Een teamplayer die samen met collega's het onderwijs vormgeeft.

Wij streven naar een evenwichtige verdeling van man (5)/vrouw (35), junior/senior leerkrachten en diversiteit. Echter hebben we te maken met een groot leerkrachtentekort waardoor het niet altijd mogelijk is om deze evenwichtige verdeling te realiseren.

De kwaliteit van onze medewerkers staat voorop. Dit vraagt van ons een effectief personeelsbeleid.

De komende vier jaar betekent dat voor ons:

- het ontwikkelen naar een nieuwe gesprekkencyclus waarbij de focus wordt verlegd van beoordelen naar ontwikkelen met collega's.
- Nieuwe leerkrachten aannemen met een lerende en professionele houding.
- strategisch HR-beleid met betrekking tot dossiers en de werving van nieuwe leerkrachten;
- een inwerkbeleid voor nieuwe leerkrachten.

Gesprekkencyclus

In het schooljaar 2020-2021 gaan wij met het leerteam Lerende Organisatie aan de slag om de gesprekkencyclus zoals deze nu wordt uitgevoerd te ontwikkelen naar een werkwijze waarbij de leerkrachten eigenaar worden van hun ontwikkeling in samenwerking met collega's/maatje. Dit vanuit het uitgangspunt dat het eenzijdig beoordelen minder meerwaarde heeft voor de professionele ontwikkeling en juist een constante dialoog structureel aanzet tot leren met en van elkaar.

De onderstaande inzichten helpen ons daarbij:

- Verleg de focus van beoordelen naar groei en ontwikkeling. Concrete, uitdagende leer en ontwikkeldoelen.
- Richt de processen in vanuit het perspectief van de medewerker
- Het gevoel van eerlijkheid van de medewerker wordt verhoogd als hij zelf input kan leveren
- Appreciative inquiry: focus op wat wel goed gaat en bouw dit uit.
- Feedback moet gedetailleerd, constructief en expliciet zijn in het licht van de te behalen doelen. Positieve feedback werkt beter dan negatieve feedback.
- Beoordelen zegt altijd meer over de beoordelaar dan over de beoordeelde. Daarnaast is verbondenheid en gezien worden een doel op zich. Spreid de beoordeling over meerdere personen.

Professionalisering leerkrachten

Leren en met elkaar lopen als een rode draad door de schoolontwikkeling. Want is het niet zo, als je kinderen leert, je jezelf ook moet ontwikkelen, een leven lang? We juichen toe als leerkrachten in en buiten school op zoek gaan naar kennis en vaardigheden. Dit altijd in overleg met de directie. Passend bij je eigen ontwikkeling en bij die van de school.

Waar het mogelijk is organiseren we tijd en vervanging voor collegiale consultatie en stimuleren wij om bij andere scholen in de keuken te gaan kijken. Tevens bespreken we structureel ontwikkelwensen en inventariseren we wat er nodig is om deze te realiseren. We juichen het daarnaast toe dat leerkrachten het voortouw nemen bij het inzetten van onderwijsontwikkelingen en zich hiervoor specialiseren en scholen. Met als fundament de school doelen en de ontwikkelwensen van de medewerkers wordt jaarlijks in dialoog een werkverdelingsplan vormgegeven.

4.3 Kwaliteitszorg

Bij PROO Leiden-Leiderdorp wordt elke dag hard gewerkt aan de kwaliteit van het onderwijs. Alle scholen volgen daarin hun eigen kwaliteitszorgcyclus.

Daarnaast hebben we de afgelopen jaren grote stappen gezet in de bovenschoolse kwaliteitszorg om te zorgen dat in de hele scholengroep planmatig aan kwaliteit gewerkt wordt. We onderscheiden kwaliteit en kwaliteitszorg; we streven naar kwaliteit en zorgen ervoor dat de kwaliteit op peil blijft. We beoordelen onze ambities systematisch en op basis van de bevindingen verbeteren of borgen we onze kwaliteit.

Onze kwaliteitszorg is niet losstaand. Het is altijd verbonden met schoolontwikkeling en professionele ontwikkeling. We streven ernaar dat alle teamleden competenties ontwikkelen die gerelateerd zijn aan de ontwikkelingen die we belangrijk vinden. Zo borgen we dat de schoolontwikkeling en de ontwikkeling van onze medewerkers parallel verloopt.

Kwaliteitskader

Als we het hebben over kwalitatief goed onderwijs, dan gaan we uit van ons kwaliteitskader. Dit kader is samen met de scholengroep vastgesteld en biedt een gemeenschappelijke taal, van waaruit alle betrokkenen in onze scholengroep werken. Met alle scholen hebben we afgesproken dat we het kwaliteitskader als basis gebruiken, aangescherpt met de eigen visie op onderwijs en leren, het verhaal van de school.

Het kwaliteitskader is geordend op hoofdthema's:

- Onderwijsleerproces en pedagogisch klimaat
- Onderwijsresultaten
- Kwaliteitszorg en kwaliteitscultuur

De drie hoofdthema's zijn verder onderverdeeld in zeven onderwijsdomeinen. Onderstaande afbeelding geeft hiervan een schematische weergave.

Kwaliteitskader PROO Leiden en OBSG Leiderdorp		
Onderwijsleerproces en Pedagogisch klimaat	Onderwijsresultaten	Kwaliteitszorg en kwaliteitscultuur
<ul style="list-style-type: none"> • Pedagogisch klimaat en sociale veiligheid • Didactisch handelen • Aanbod en Onderwijstijd • Ontwikkeling en Ondersteuning van leerlingen 	<ul style="list-style-type: none"> • Resultaten 	<ul style="list-style-type: none"> • Kwaliteitscultuur en condities • Kwaliteitszorg en verantwoording op schoolniveau

Alle zeven **onderwijsdomeinen** staan met elkaar in verbinding. Dit betekent dat veranderingen in één van de afzonderlijke onderwijsdomeinen ook veranderingen in de andere domeinen én de ontwikkeling van de leerling tot gevolg hebben. In andere woorden, de onderwijsdomeinen vormen de basislijnen van een web. Het streven is het bouwen van een zo stevig mogelijk web zodat het de leerlingen in de klas optimaal tot ontwikkeling komen.

De Plan-Do-Check-Act-cyclus hanteren we als een denk- en handelingsmodel omdat het uitnodigt om op een systematisch en cyclische manier van ervaringen te leren. We formuleren doelen/plannen/ambities (plan), voeren deze uit (do), gaan na of deze voldoen aan de verwachtingen (check) en we gaan hierover in gesprek en stelt indien nodig de plannen bij (act). Het geheel aan geplande activiteiten en maatregelen waarmee een we de kwaliteit van het onderwijs in brede zin bepalen, bewaken en verbeteren vormen ons kwaliteitszorgsysteem.

Kwaliteitszorg op schoolniveau

Met behulp van het kader kijken we als school gericht naar ons eigen onderwijs. Het kader helpt bij het vinden van aangrijpingspunten om te werken aan een school waar kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen en het verklaren van eventuele tekortkomende kwaliteit. In andere woorden, het kader geeft richting aan datgene waarvan de kwaliteit moet worden gewaarborgd en verbeterd.

Bovendien komt het overeen met de kwaliteitsstandaarden die de Inspectie van het Onderwijs hanteert.

In onderstaande tabel beschrijven wij als school hoe wij zicht houden op de verschillende onderwijsdomeinen uit ons kwaliteitskader, waarbij een kritische blik van buiten een belangrijke rol speelt.

Onderwijsdomein	Instrumenten/kwaliteitsactiviteiten die wij als school gebruiken om zicht te houden op dit domein (zowel op school- als klasniveau)
Aanbod en onderwijstijd Ontwikkeling en Ondersteuning van leerlingen	In groepsbesprekingen worden met de leerkrachten doelen gesteld, worden deze, en de opbrengsten, geëvalueerd en wordt het onderwijsaanbod afgestemd op de onderwijsbehoeftes van de groep. Leerkrachten maken dit inzichtelijk met een dagplanning. Oudergesprekken met ouders en kinderen.
Pedagogisch klimaat en sociale veiligheid	KIVA-monitor
Didactisch handelen	Elke leerkracht krijgt drie keer per jaar lesbezoek van directie/IB. (evidence based kijkwijzer/kwaliteitskaart hiervoor wordt gemaakt door leerkrachten) Tevens is het ons doel dat leerkrachten collegiale consultatie afleggen en zo met en van elkaar leren. Elke 4 jaar nemen we een audit af.
Resultaten	Wij maken 2 x per jaar een trendanalyse in samen met de leerkrachten Ons doel is dat leerkrachten halfjaarlijks en bij elke methodetoets de PDCA-cyclus doorlopen en zo

	consistent werken aan verbetering van het primair proces.
Kwaliteitscultuur en condities	<p>Het werken met leerteams. Doelen worden globaal omschreven en verder uitgewerkt met leerkrachten in de expertrol.</p> <p>Bijna elke week houdt elke bouw een bordsessie waarbij samen doelen worden gesteld en afspraken worden gemaakt om het onderwijs te verbeteren.</p> <p>Ons doel is dat leerkrachten minimaal 5 x per jaar collegiale consultaties afleggen en tevens samen lessen voorbereiden om zo het primair proces te verbeteren.</p>

Kwaliteitszorgcyclus PROOLEIDEN-Leiderdorp

De zorg voor kwaliteit en bijbehorende kwaliteitscyclus vinden plaats op alle niveaus binnen de organisatie: op het niveau van het schoolbestuur, maar ook op het niveau van de leerkracht en op het niveau van de school. Ook de kwaliteitsvragen stellen we ons op alle niveaus. Hieronder gaan we kort in op de kwaliteitszorgcyclus op het niveau van het schoolbestuur.

Met de scholengroep hebben we een stelsel ontwikkeld van kwaliteitszorg om de kwaliteit van het onderwijsleerproces en de leerresultaten te bevorderen. Dit staat beschreven in het bovenschoolse kwaliteitsbeleid/handboek, waarin ons kwaliteitskader het uitgangspunt is. Hieronder beschrijven wij kort de gezamenlijke kwaliteitsactiviteiten die wij als scholengroep uitvoeren.

Vanuit het gezamenlijke koersplan van de scholengroep stellen we een vierjarig schoolplan op, met daarin de ambities voor de komende jaren. In het jaarplan staan de (kwaliteitszorg)doelen voor aankomend schooljaar, waarbij vooraf de wijze van evalueren van de doelen gespecificeerd wordt om het planmatig werken te bevorderen.

Ook audits vormen een onderdeel van de kwaliteitszorgcyclus op school en in de scholengroep. Sinds schooljaar 2017-2018 worden bij PROOLEIDEN LEIDERDORP collegiale audits uitgevoerd, onder begeleiding van een externe professionele auditor. Alle scholen worden in een periode van vier jaar één keer bezocht door

het auditteam, bestaande uit leerkrachten, IB-er en schoolleiders vanuit onze eigen scholengroep. Wij hopen hiervan gebruik te kunnen maken in schooljaar 2021/2022.

Het kwaliteitskader staat centraal tijdens de audit. Daarnaast kunnen scholen een school-eigen vraag stellen aan het auditteam. Collegiale audits dragen bij aan de kwaliteitsontwikkeling op school. Scholen krijgen met behulp van de audit beter zicht op hun eigen kwaliteit, op de sterke kanten en de verbeterpunten. De auditcommissie houdt de school als 'critical friend' als het ware een spiegel voor. Bovendien dragen de collegiale audits bij aan onze ambitie om een lerende organisatie te zijn. We kunnen samen en van elkaar veel leren. De uitkomsten die uit de audit naar voren komen neemt de school mee in de verdere schoolontwikkeling; de belangrijkste punten worden opgenomen in het schoolplan en/of jaarplan. Daarbij levert een audit ook gegevens op die benut kunnen worden in het kader van de verantwoording naar de omgeving (bestuur, ouders, en andere partners) en de Inspectie van het Onderwijs.

Daarnaast we binnen PROOLEIDEN Leiderdorp verschillende analyses/zelfevaluaties ten aanzien van het onderwijsleerproces en de leerresultaten. Met behulp van trendanalyses kijken we naar de opbrengsten gekeken, waarbij de resultaten vergeleken worden met het landelijk gemiddelde én een school eigen norm die passend is bij de leerlingpopulatie op school en de schooleigen ambities. We brengen ook het pedagogisch didactisch handelen op schoolniveau in kaart. Jaarlijks monitoren we de sociale veiligheid van de leerlingen in groepen 3 t/m 8 minimaal tweejaarlijks doen we een tevredenheidsonderzoek plaats onder medewerkers en ouders.

Dialogo speelt een belangrijke rol in ons bovenschoolse kwaliteitszorg. We voeren 5 keer per jaar een gesprek met de MR over schoolontwikkeling.

We voeren twee keer per jaar een gesprek met het bestuur/stafbureau over hun schoolontwikkeling. Aan het begin van het jaar is dit het ambitiegesprek. In dit gesprek staan de ambities van de school centraal, waarbij doelstellingen uit het schoolplan/jaarplan worden besproken, alsmede ontwikkelingen op personeel en financieel gebied. In de tweede helft van het schooljaar voeren scholen het kwaliteitsgesprek, waarbij aan de hand van de zelfanalyses/zelfevaluaties van de school t.a.v. het onderwijsleerproces gesproken wordt over de kwaliteit op school. De volgende vragen staan in dit gesprek centraal:

- Leren leerlingen genoeg (onderwijsresultaten)?
- Krijgen ze goed les (onderwijsproces)?
- Voelen ze zich prettig op school (schoolklimaat)?

Daarnaast voeren we nog gesprekken met het bestuur rondom HR en financiën.

Jaarlijks evalueren we bij het maken van het jaarverslag de kwaliteit van

het onderwijs in zijn totaliteit geëvalueerd m.b.v. een evaluatie van alle aspecten van het kwaliteitskader denk aan de tussentijdse opbrengsten, eindopbrengsten, het beeld van het pedagogisch didactisch handelen, de monitor sociale veiligheid, de sociale opbrengsten, het auditrapport en de tevredenheidsonderzoeken van ouders en medewerkers. De analyses en gesprekken dienen als input voor de schoolbrede evaluatie en bijstellingen in beleid. We rapporteren jaarlijks aan belanghebbenden en leggen verantwoording af in het kader van kwaliteit aan inspectie, MR, RvT, stakeholders.

Het uitgangspunt in ons kwaliteitssystem is dat wij ontwikkelgericht werken. Dit betekent dat wij met en van elkaar leren.

Ouderbetrokkenheid

Wij zien ouders als belangrijke partners voor de schoolontwikkeling en maken graag zo veel mogelijk gebruik van hun expertise. Ouders die gastlessen willen geven of op een andere manier willen helpen bij ons op school verwelkomen wij met open armen.

Daarnaast hechten wij waarde aan het volgen van de ontwikkeling van onze leerlingen samen met ouders. Wij voeren dan ook ouder-kind-leerkracht gesprekken. Dit houdt in dat het kind met de ouder aanwezig is bij de kennismakingsgesprekken en de rapportgesprekken (vanaf groep 3).

In de toekomst willen wij de expertise van ouders graag nog meer benutten. We onderzoeken op dit moment met de MR en de ouderraad hoe dit nog beter vorm te geven. Ouders geven over het algemeen aan tevreden te zijn, de school als laagdrempelig te ervaren en vertrouwen te hebben in onze school.

4.4 Financieel beleid

De afspraken met betrekking tot de financiën van de school en de stichting zijn vastgesteld in het Financieel Beleidsplan 2020-2024.

De directeur-bestuurder van PROOLEIDEN Leiderdorp is eindverantwoordelijk voor de effectieve besteding van de middelen. Het financiële beleid is erop gericht om de continuïteit van de stichting te waarborgen en de optimale randvoorwaarden te creëren om de gestelde doelen uit het Koersplan en het schoolplan van de school te realiseren. PROOLEIDEN Leiderdorp wil een verantwoord financieel beleid voeren, waarbij middelen optimaal worden ingezet voor het verhogen van de onderwijskwaliteit en tegelijkertijd de risico's in de organisatie voldoende worden afgedekt. De beschikbare financiering wordt beleidsrijk ingezet.

Jaarlijks wordt er door de schoolleider een meerjarenbegroting opgesteld, ondersteunt door het stafbureau. De school beschikt hierna over een meerjaren-exploitatie-begroting met een geldigheid van vier jaar (personeel en materieel). De schoolbegroting wordt jaarlijks voorafgaande aan het kalenderjaar door de directeur-bestuurder vastgesteld.

Met behulp van een online rapportagetool monitort en bewaakt de directeur of de uitgaven van de school binnen de begroting blijven. Daarnaast vindt drie keer per jaar overleg plaats tussen de schoolleider en de teamleider financiën van het stafbureau over de financiële positie van de school aan de hand van de beschikbaar gestelde online rapportagetool.

PROO Leiden-Leiderdorp legt op een transparante, toegankelijke manier (publieke) verantwoording af over de besteding van geld en de geleverde prestaties. Dit gebeurt door het opstellen het door de accountant goedgekeurd jaarverslag.

Sponsoring

Het is belangrijk goede afspraken te maken als een school in zee gaat met een sponsor. Alle betrokkenen behoren te weten welke speelruimte er is. Om schoolleiders, schoolbesturen, ouders en leerlingen houvast te bieden bij het nadenken over een *verantwoord sponsorbeleid*, zijn de spelregels vastgelegd in het convenant Scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring. Scholen van PROOLEiden Leiderdorp volgen en ondersteunen dit convenant.

Financieel beleid Lucas van Leyden

PROOLEiden Leiderdorp ontvangt geld van de overheid voor het onderwijs op de scholen. Dit geld wordt verdeeld over de scholen van PROOLEiden Leiderdorp. Dit gebeurt op basis van solidariteit. Met elkaar zijn we verantwoordelijk voor goed onderwijs aan alle kinderen van PROOLEiden Leiderdorp.

Elke school krijgt een budget waarvoor de directeur verantwoordelijk is. De verdeelsleutel is te vinden in het bestuursformatieplan en de schoolbegroting. Dit overleg vindt jaarlijks plaats.

De inzet en verantwoording van middelen staan in vijf documenten:

- De jaarbegroting van baten en lasten per kalenderjaar.
- Het bestuursformatieplan
- Het formatieplan van de school
- Het jaarverslag, verantwoording en jaarrekening
- Het kosten en baten budget van de school

De financiële middelen worden ingezet om inhoudelijke prioriteiten te bereiken. De begrotingen zijn een financiële vertaling van beleidsplannen en schooldoelstellingen. Bestuur, schooldirectie en (G)MR bespreken periodiek de voortgang van de schoolplannen en schoolbegrotingen.

Voor de komende jaren betekent dat:

- Structurele afstemming met het bestuur (finance) met betrekking tot de begroting
- Investering en onderhoud van het gebouw
- Jaarlijkse financiële evaluatie
- Jaarlijks maakt het team, in afstemming met de schoolontwikkeling, keuzes hoe de werkdrumiddelen worden ingezet.
- Budget vrijmaken voor scholing personeel
- Investerings inzetten om ambities in te zetten.

5. Meerjarenplan

Richting/Ambitie Locatie Vliet		2021	2022	2023	2024
Versterken van onze openbare identiteit					
Ambitie 1: Veiligheid					
	Iedereen binnen onze organisatie voelt zich veilig en spreekt met elkaar en niet over elkaar en spreekt verwachtingen en vertrouwen uit naar elkaar.	x	x	x	x
Ambitie 2: Onderwijsaanbod/didactisch handelen					
	Onze leerlingen zijn nieuwsgierig en goed voorbereid op de maatschappij als zij de school verlaten doordat ons onderwijsaanbod betekenisvol, eigentijds en thematisch is vormgegeven.	x	x	x	x
	We hebben heldere, evedince based, afspraken over ons didactisch handelen die passen bij wat onze leerlingen nodig hebben. Hierin is differentiatie zichtbaar en deze handelingen zien wij terug in elke klas.	x	x	x	x
	Onze leerlingen kunnen creatief denken en handelen als zij na groep 8 de school verlaten. Leerkrachten dagen leerlingen dan ook structureel uit om creatief te denken en werk creatief vorm te geven.		x	x	x
Ambitie 2: lerende organisatie					
	We zijn een lerende organisatie en werken planmatig aan verbetering van het primair proces door de PDCA-cirkel uit te voeren in alle lagen van de organisatie.	x	x		
	Er is een heldere overlegstructuur die positieve, doelgerichte interactie over onderwijsinhoudelijke zaken ondersteunt.	x	x	x	x
	Leerkrachten leren met en van elkaar middels collegiale consultatie , zodat kennis zich als een olievlek door de organisatie verspreidt.	x	x	x	x
Ambitie 3: Ondersteuningsaanbod					
	Zowel leerlingen met behoefte aan extra ondersteuning (zorgniveau 2 en 3) als leerlingen met een	x	x	x	

ontwikkelingsvoorsprong ontwikkelen zich voldoende doordat zij een passend onderwijsaanbod ontvangen.				
Ambitie 4: leefomgeving				
Onze leerlingen hebben een gezonde leefstijl, aandacht voor gezonde en ervaren plezier in sport en bewegen.	x	x	x	

Richting/Ambitie Locatie Steeg	2021	2022	2023	2024
Versterken van onze openbare identiteit				
Ambitie 1: Onderwijsaanbod/didactisch handelen				
Onze leerlingen zijn nieuwsgierig en goed voorbereid op de maatschappij als zij de school verlaten doordat ons onderwijsaanbod betekenisvol, eigentijds en thematisch is vormgegeven.		x	x	x
We hebben heldere, evedince based, afspraken over ons didactisch handelen die passen bij wat onze leerlingen nodig hebben. Hierin is differentiatie zichtbaar en deze handelingen zien wij terug in elke klas.	x	x	x	x
Onze leerlingen kunnen creatief denken en handelen als zij na groep 8 de school verlaten. Leerkrachten dagen leerlingen dan ook structureel uit om creatief te denken en werk creatief vorm te geven.		x	x	x
Ambitie 2: lerende organisatie				
We zijn een lerende organisatie en werken planmatig aan verbetering van het primair proces door de PDCA-cirkel uit te voeren in alle lagen van de organisatie.	x	x	x	x
Er is een heldere overlegstructuur die positieve, doelgerichte interactie over onderwijsinhoudelijke zaken ondersteunt.	x	x	x	x
Leerkrachten leren met en van elkaar middels collegiale consultatie , zodat kennis zich als een olievlek door de organisatie verspreidt.	x	x	x	x
Ambitie 3: Ondersteuningsaanbod				
Zowel leerlingen met behoefte aan extra ondersteuning (zorgniveau 2 en 3) als leerlingen met een	x	x	x	

ontwikkelingsvoorsprong ontwikkelen zich voldoende doordat zij een passend onderwijsaanbod ontvangen.				
Ambitie 4: leefomgeving				
Onze leerlingen hebben een gezonde leefstijl, aandacht voor gezonde en ervaren plezier in sport en bewegen.	x	x	x	
Overige beleidsterreinen				
HR / Personeel				
Nieuwe leerkrachten in een lagere leeftijdsklasse met een lerende en professionele houding aannemen.		x	x	x
Een gesprekkencyclus ontwerpen en uitvoeren waarbij de focus ligt op ontwikkelen.			x	
Financiën				
Huisvesting/Facilitair				
Vernieuwbouw locatie Vliet		x	x	x
ICT				
Leerlingen zijn in staat om te werken en leren via een digitale leeromgeving.		x	x	x
Organisatie / communicatie / imago / PR / Profilering				
Een eigentijdse website en een eigentijds logo	x			
Beide locaties onafhankelijk van elkaar profileren		x	x	