

SCHOOLGIDS

2026-2027



OBS Lucas van Leyden

‘Een kleurrijk palet voor jouw toekomst’

Inhoud

Inhoud.....	2
Voorwoord	3
1. Over de school	4
1.1 Algemene gegevens	4
1.2 Missie en visie	6
1.3 Openbaar	7
2. Schooltijden en opvang	7
2.1 Schooltijden.....	7
2.2 De gezonde school (fruithap en lunch)	8
2.3 Opvang.....	9
2.4 Vakantierooster	10
2.5 Wie is wanneer te bereiken?.....	11
2.6 Privacy en gegevensbescherming	11
2.7 Aansprakelijkheid	11
3. Het onderwijs	12
3.1 Organisatie van het onderwijs	12
3.2 Het team.....	14
3.3 Aanbod voor het jonge kind (2+)	14
3.4 Kwaliteitszorg en schoolplan.....	14
4. Ondersteuning en veiligheid	17
4.1 Ondersteuning van leerlingen	17
4.2 Het Schoolondersteuningsprofiel	19
4.3 Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG)	20
4.4 Veiligheid op school	21
5. Handige informatie voor ouders.....	23
5.1 Hoe ouders worden betrokken	23
5.2 Vrijwillige ouderbijdrage	24
5.3 Ziekmelden en verlof aanvragen	25
5.4 Toelatingsbeleid	26
6. Ontwikkeling en resultaten.....	27
6.1 Tussentijds toetsen	27
6.2 Resultaten eindtoets	27
6.3 Schooladviezen	30
6.4 Sociale ontwikkeling	30

Voorwoord

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze prachtige school in het hart van de Leidse binnenstad. Goede communicatie vinden wij belangrijk. In deze gids staat praktische informatie over de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Wij beschrijven wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We vertellen hoe wij ons onderwijs organiseren en welke keuzes we daarbij hebben gemaakt. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat mensen van ons kunnen verwachten.

We kijken ernaar uit om u te ontmoeten op OBS Lucas van Leyden wensen u veel leesplezier!

Namens het team van OBS Lucas van Leyden,

Martin van Leeuwen en Suzanne Vermeend-Frambach

Directieleden van OBS Lucas van Leyden



1. Over de school

1.1 Algemene gegevens

We zijn een school met twee locaties. Op beide locaties hebben we groep 1 t/m 8. Kinderen blijven meestal hun hele basisschoolperiode op dezelfde locatie.

Contactgegevens

OBS Lucas van Leyden
locatie Vliet
Vliet 20 (ingang schoolplein ter hoogte van Molensteeg 13)
2311 RE Leiden
071-5121675

OBS Lucas van Leyden
locatie Steeg
St. Ursulasteeg 28
2312 XA Leiden

071-5122907

<http://www.lucasvanleyden.nl>

info@lucasvanleyden.nl

Schooldirectie

Algemeen emailadres directie: directie@lucasvanleyden.nl

Directeur: Martin van leeuwen
emailadres: m.vanleeuwen@lucasvanleyden.nl

Adjunct directeur: Suzanne Vermeend-Frambach
emailadres: s.vermeend@lucasvanleyden.nl

Suzanne is 4 dagen per week aanwezig en Martin is 5 dagen per week aanwezig.

Aantal leerlingen

Op onze school zitten ongeveer 425 leerlingen gelijk verdeeld over beide locaties; Vliet en Steeg. Voor leerlingen en ouders zijn het eigenlijk twee kleinschalige scholen.

Belangrijke adressen

Schoolbestuur

Stichting Openbaar Primair en Speciaal Onderwijs Leiden (PROO)

Aantal scholen: 20

Aantal leerlingen: 5.085

Elisabethhof 2, 2353 EW Leiderdorp

Telefoon: 071- 524 76 70

E-mail: mail@prooleiden.nl Website: www.prooleiden.nl

Medezeggenschapsraad

U kunt de medezeggenschapsraad van de school bereiken via Social Schools;

Wolf Weijmiens (voorzitter) of mr@lucasvanleyden.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs regio Leiden.

www.pporegioleiden.nl

Vertrouwenspersonen:

Serpil Aksu s.aksu@lucasvanleyden.nl (locatie Steeg)

Daisy van der Ham d.vanderham@lucasvanleyden.nl (locatie Vliet)

De externe vertrouwenspersoon voor onze school is te bereiken via de GGD

Hollands Midden: Secretariaat PZJ, telefoon 088 308 3342,

e-mail: externevertrouwenspersoon@ggdhm.nl

Loket Onderwijsinspectie

Loket Vertrouwensinspectie

Landelijke Klachtencommissie onderwijs

Onderdeel van de stichting Onderwijsgeschillen:

Postbus 85191 3508 AD Utrecht

Telefoon: 030- 280 95 90

E-mail: info@onderwijsgeschillen.nl Website: www.onderwijsgeschillen.nl

Centrum voor Jeugd en Gezin

088 – 254 23 84

vragen@cjghm.nl

1.2 Missie en visie

Onze missie:

Onze missie is om een veilige en inclusieve leeromgeving te creëren waarin elk kind zich optimaal kan ontwikkelen, nieuwsgierig is naar de wereld om hen heen en zichzelf kan zijn. We bereiden onze leerlingen voor op een toekomst waarin zij met vertrouwen en vaardigheden de wereld tegemoet kunnen treden.

Onze visie:



1.3 Openbaar

Wij zijn een openbare school. Dat houdt in dat we geen religie als vertrekpunt nemen voor ons onderwijs, maar dat wij de leerlingen kennis laten maken met de diverse religies en levensovertuigingen. Een openbare identiteit betekent voor ons ook dat wij laagdrempelig willen zijn voor iedereen, ongeacht achtergrond, opleidingsniveau of financiële situatie. Bij ons respecteren we verschillen, moet iedereen zich thuis voelen en leren we van en met elkaar. Het doel is dat onze leerlingen kennis hebben van verschillende geloofsovertuigingen en hiervoor respect leren hebben.



2. Schooltijden en opvang

2.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continuooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij). Tien minuten voor aanvang van de lessen gaat de deur open. Het is belangrijk dat alle kinderen op tijd op school zijn. Zo missen ze geen onderwijstijd. Met dit rooster voldoen wij ruim aan de wettelijke onderwijstijd van minimaal 7520 uur over acht schooljaren.

Locatie Steeg

Maandag:	8.15u – 14.30u
Dinsdag:	8.15u – 14.30u
Woensdag:	8.15u – 11.45u
Donderdag:	8.15u – 14.30u
Vrijdag:	8.15u – 14.30u

Locatie Vliet

Maandag:	8.30u – 14.45u
Dinsdag:	8.30u – 14.45u
Woensdag:	8.30u – 12.00u
Donderdag:	8.30u – 14.45u
Vrijdag:	8.30u – 14.45u

2.2 De gezonde school (fruithap en lunch)

We nemen voldoende tijd voor de eetmomenten, zodat kinderen rustig kunnen eten en drinken. Wij eten met aandacht, zonder afleiding. Televisie of speelgoed leidt af en dat kan ervoor zorgen dat kinderen niet in de gaten hebben hoeveel ze eten. Daardoor kunnen ze te veel of te weinig eten. Bij de pauze- en eetmomenten krijgen de kinderen tenminste vijftien minuten de tijd om zonder afleiding te eten en te drinken. Na vijftien minuten is er soms tijd voor een educatief filmpje zoals school-tv of het Jeugdjournaal.

Groente/fruitpauze

We verwachten dat de kinderen voor de ochtendpauze een gezonde pauzehap mee nemen, zoals groente en fruit. Daar hoort geen koek en snoep bij.

Gezonde pauzehappen	Voorbeelden
Fruit	Appel, peer, banaan, kiwi, druiven, aardbeien, mandarijn etc.
Gedroogd fruit	Doosje rozijnen, handje abrikozen en dadels.
Groente	Wortels, komkommer, paprika, tomaten, radijsjes etc. Walnoten, pinda's, hazelnoten etc.
Ongezouten noten	<i>*Let op ook grotere kinderen kunnen zich verslikken in hele noten en pinda's. Hak voor de zekerheid de noten in stukjes</i>

Lunch

Ook voor de lunch adviseren en stimuleren we ouders om gezond eten mee naar school te geven. Hierbij kan er gebruik gemaakt worden van de samenwerking met Tommy Tomato die wij op school hebben. Tommy Tomato levert op maandag en donderdag warme groentemaaltijden op school. Ouders gaan zelf een contract aan met Tommy Tomato en zijn tot niets verplicht. Ook ouders met een kleine portomonnee kunnen deelnemen aan Tommy Tomato, zo maken we het voor iedereen toegankelijk. Meer informatie is te lezen op www.tommytomato.nl.

Drinken

De kinderen op onze school drinken vooral water. We vragen ouders om geen limonade, frisdranken, sportdranken en vruchtensappen mee te geven omdat die vaak veel suiker bevatten. Daarom stimuleren we dat alle leerlingen een eigen beker/bidon meenemen naar school voor water. Leerlingen kunnen hun beker op school bijvullen met water.

Feestbeleid

Kinderen die jarig zijn, zetten we natuurlijk graag in het zonnetje. Wij kiezen op onze school voor een verjaardagsfeest zonder traktaties.

Sport en bewegen

We bieden veel ruimte voor sport en bewegen. De kinderen krijgen gym. Voor de gymlessen hebben ze gymkleding en gym schoenen nodig. In verband met veiligheid moeten de kinderen hun sieraden tijdens de les afdoen. Als kinderen niet mee kunnen doen met de gymles, vragen we ouders om dit vooraf te melden. Na de gymles wordt er niet gedoucht. Tijdens de overige lessen die we geven zijn er tussendoor beweegmomenten en beweegactiviteiten. We doen ook mee aan sporttoernooien en aan de jaarlijkse Leidse Singelloop. Ieder jaar organiseren we een sportdag op de Atletiekbaan van Leiden, hierbij staan bewegen en plezier hebben centraal.

2.3 Opvang

Voor – en na schoolse opvang

Er is geen opvang voor en na schooltijd. Veel verschillende BSO's werken samen met onze school en brengen kinderen in de ochtend en halen deze op in de middag.

Onderstaande BSO-organisaties halen leerlingen bij onze locaties op:

Naschoolse Opvang: De Blauwe Rups 06 40279254

Naschoolse Opvang: Partou;
Locatie Het Konijn 071-5124994
Locatie Pollewop 071-5231605

Naschoolse Opvang: Teddykids 06-14663033

Naschoolse Opvang: Kindergarden 020-4235422

Naschoolse Opvang: Kinderhaven Locatie De Watergeuzen, 071-7600056

Naschoolse Opvang: Floreo Kids
Locatie Pimmetje, 071 760 15 01

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt op beide locaties geregeld op het schoolplein in samenwerking met BSO De Blauwe Rups. Hier zijn kosten aan verbonden. Meer informatie over de kosten vindt u in paragraaf 5.2.



2.4 Vakantierooster

Vakanties en vrije dagen

Herfstvakantie 17 t/m 25 oktober 2026

Kerstvakantie 19 december 2026 t/m 3 januari 2027

Voorjaarsvakantie 20 februari t/m 28 februari 2027

Tweede Paasdag 29 maart 2027

Meivakantie 24 april t/m 9 mei 2027

Tweede Pinksterdag 17 mei 2027

Lesvrije week 14 t/m 18 juni 2027

Zomervakantie 17 juli t/m 29 augustus 2027

Studiedagen (leerlingen vrij)

Maandag 5 oktober 2026

Vrijdag 20 november 2026

Maandag 4 januari 2027

Donderdag 11 februari 2027

Woensdag 10 maart 2027

Dinsdag 18 mei 2027

Aangepaste eindtijd

Sinterklaas Vrijdag 4 december 2026: eindtijd woensdag

Kerstvakantie Vrijdag 18 december 2026: eindtijd woensdag

Zomervakantie Vrijdag 16 juli 2027: eindtijd woensdag

2.5 Wie is wanneer te bereiken?

Op school is de directie op de volgende momenten te bereiken:

Martin van Leeuwen, directeur, maandag t/m vrijdag van 08.30u-16.30u.

Suzanne Vermeend-Frambach, adjunct directeur, maandag t/m donderdag van 08.30-16.30u.

Beide directieleden zijn verantwoordelijk voor beide locaties en dus wisselend aanwezig. Ons streven is om zoveel mogelijk in de ochtend bij de poort te staan en zo iedereen te verwelkomen. Zo kunnen wij iedereen te woord staan en praktische vragen beantwoorden. Suzanne is voornamelijk op de locatie Steeg, Martin op de locatie Vliet. U kunt ook altijd bellen, mailen of een bericht sturen via Social Schools om een afspraak te maken. Wij gaan graag met u in gesprek.

2.6 Privacy en gegevensbescherming

Op onze school gaan we zorgvuldig en vertrouwelijk om met de persoonsgegevens van leerlingen, ouders en medewerkers. Wij verwerken alleen gegevens die noodzakelijk zijn voor een goede onderwijsuitvoering, begeleiding en administratie, en doen dit volgens de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG). Leerkrachten en ondersteunend personeel hebben een wettelijke geheimhoudingsplicht en krijgen alleen toegang tot gegevens die voor hun specifieke taak nodig zijn. Ouders hebben het recht om hun gegevens in te zien, te laten corrigeren of, onder bepaalde voorwaarden, te laten verwijderen. Voor meer informatie over welke gegevens we bewaren, hoe lang we deze bewaren en hoe u een verzoek kunt indienen, verwijzen we naar de functionaris voor gegevensbescherming van onze stichting. We delen geen gegevens met derden zonder toestemming van ouders. Via de app Social Schools kunnen ouders aangeven welke toestemming wel of niet geven voor het delen van namen en foto's.

2.7 Aansprakelijkheid

De school stelt alles in het werk om een veilige omgeving te bieden voor leerlingen, personeel en bezoekers en draagt zorg voor goed onderhouden gebouwen, terreinen en leermiddelen. Mocht er desondanks schade ontstaan, dan is de aansprakelijkheid van de school beperkt tot gevallen waarin sprake is van aantoonbare nalatigheid of opzet aan de zijde van de school. De school is niet aansprakelijk voor schade aan persoonlijke eigendommen van leerlingen (zoals kleding, fietsen, speelgoed of elektronica), tenzij deze schade het directe gevolg is van grove schuld van de school. Ouders worden geadviseerd een eigen aansprakelijkheidsverzekering en opstal- of inboedelverzekering af te sluiten die ook dekking biedt voor schade door hun kinderen. Voor verkeersongevallen op de openbare weg rondom de school is de school niet aansprakelijk; hiervoor gelden de algemene verkeersregels en de verzekeringen van de betrokken partijen. Bij twijfel over een specifiek incident kan altijd contact worden opgenomen met de directie.



3. Het onderwijs

3.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden gegroepeerd in leerstofjaarklassen (indeling op basis van leeftijd) of in combinatiegroepen.

Op de locatie Vliet werken we met combinatiegroepen 1/2. Vanaf groep 3 zitten de kinderen met de kinderen van één leerjaar in een groep. Op de locatie Steeg werken we met combinatiegroepen 1/2 maar ook met combinatiegroepen 2/3. Dit doen we om zo goed mogelijk aan te sluiten bij de ontwikkelbehoefte van elke leerling. Een leerling uit groep 3 die ook nog veel behoefte heeft aan spelen en een leerling uit groep 2 die al behoefte heeft aan leren lezen kan zich zo op zijn of haar eigen tempo ontwikkelen. De leerkrachten van de groepen 1/2 en 2/3 werken daarnaast veel samen. Vanaf groep 4 zitten leerlingen uit één leerjaar met elkaar in een groep. Soms ontstaan er andere combinatiegroepen met 2 leerjaren wanneer het leerlingaantal daarom vraagt.

Opleidingsschool

Wij zijn als opleidingsschool verbonden aan de Hogeschool Leiden. Dit betekent dat we studenten van de PABO zo veel mogelijk de mogelijkheid bieden om stage te lopen op de Lucas van Leyden. De afgelopen jaren was er in bijna iedere groep wel een stagiair(e), wat natuurlijk heel belangrijk is voor de toekomst van het basisonderwijs. Veel studenten komen in een later stadium van hun opleiding ook weer terug naar de Lucas van Leyden, dit geeft aan dat onze school als een prettige leerplaats wordt ervaren.

Voor het uitvoeren van opdrachten is het door studenten soms nodig om een activiteit te filmen. De afspraken die we hierover hebben gemaakt met de Hogeschool zijn te vinden op onze website onder het kopje Ouder -> Documenten en Links.



Invulling onderwijstijd

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Wij werken thematisch in de onderbouw, waarbij de belevingswereld en de actualiteit de uitgangspunten zijn. Zo werken wij bijvoorbeeld aan het thema 'Wij verzorgen dieren', het thema 'Sinterklaas komt naar Nederland' of het thema 'Ik ga op vakantie'. Spelenderwijs werken kinderen aan de lees en rekenvoorwaarden. Wij werken veel in kleine groepjes, individueel en sommige activiteiten bieden we klassikaal aan. In de voorbereiding van thema's werken de leerkrachten veel samen en gebruiken zij diverse bronnen om het onderwijsaanbod zo rijk mogelijk te maken.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

We zijn een basisschool en besteden veel tijd aan de basisvaardigheden rekenen, taal, lezen en burgerschap. Naast de basisvakken bieden wij wereldoriëntatie aan door middel van de methode Code D en besteden wij relatief veel tijd aan culturele vorming en bewegingsonderwijs. Per groep kijken wij wat de leerlingen nodig hebben en maken op basis daarvan elke periode specifieke keuzes in de te besteden onderwijstijd. Dit betekent dat in sommige groepen een periodes meer tijd besteed wordt aan bijvoorbeeld rekenen en in een andere groep of periode aan taal.

We bereiden kinderen zo goed mogelijk voor op het vervolgonderwijs. We hebben een doorgaande lijn met afspraken voor de verschillende leerjaren als het gaat om boekbesprekingen, huiswerk en spreekbeurten. De leerkracht van de groep vertelt ouders aan het begin van het schooljaar wat de verwachtingen zijn.

Extra faciliteiten

Op beide locaties beschikken we over een gymzaal en een speellokaal. Ook is er op beide locaties een ruime schoolbibliotheek aanwezig die we regelmatig vernieuwen. De schoolbibliotheek wordt beheerd in samenwerking met de Centrale Bibliotheek van BplusC in Leiden. Er zijn leesconsulenten van de bibliotheek op school actief. Ouders kunnen hun kind ook thuis ondersteunen door veel voor te lezen en samen te lezen.

Onze basisschool is smartphonevrij

Lucas van Leyden streeft naar een veilige en stimulerende schoolomgeving waarin kinderen ongestoord kunnen leren, spelen en zich sociaal kunnen ontwikkelen. Omdat het brein van het kind nog volop in ontwikkeling is, hanteren wij een duidelijk beleid ten aanzien van smartphones.

Door het smartphonevrij-beleid wil de school bijdragen aan een gezonde ontwikkeling en een veilige prikkelarme omgeving. Onder een smartphone verstaan wij: elk apparaat dat kan bellen, internetten, fotograferen en apps gebruiken. Dit is inclusief smartwatches.



We benadrukken dat een smartphone op de basisschool niet nodig is. We steunen de ouderbeweging Smartphonevrij Opgroeien, een collectief van ouders die samen afspreken om de smartphone voor hun kinderen uit te stellen tot minimaal 14 jaar en zo groepsdruk ook na schooltijd tegen te gaan.

Smartphones voor leerlingen zijn niet toegestaan in de school en op het schoolplein. Leerlingen die een smartphone hebben, laten deze thuis. Een smartphone mag alleen meegenomen worden als het écht nodig is. We vragen ouders om bij het halen en brengen van leerlingen op het terrein van de school ook hun smartphone niet te gebruiken. Op die manier geven we het goede voorbeeld.

Indien een leerling in strijd met dit beleid een smartphone op zak heeft of gebruikt, wordt deze ingenomen en tot het eind van de schooldag bewaard. Bij het innemen van smartphones wordt zorgvuldig omgegaan met de privacy van de leerling.

Het beleid blijft ook tijdens schoolreizen, kamp en buitenschoolse activiteiten van kracht.

3.2 Het team

Wij zijn trots op ons warme, gepassioneerde en professionele team. Met elkaar maken wij ons onderwijs elke dag een beetje beter.

Vakleerkrachten

Op onze school werken we met een vakleerkracht spel- en bewegingsonderwijs.

Verlof personeel

Bij ziekte en/of verlof streven wij er altijd naar een vervangende leerkracht in te zetten en zo het onderwijs door kan gaan. Bij voorkeur is dit iemand die bekend is met de school en de groep. We vragen een collega om een die dag extra te komen. Als er geen collega kan werken, vragen we iemand uit de invalpool van PROO Leiden of de invalpool van 'Poolwest'. Poolweest heeft soms geen leerkracht beschikbaar maar wel iemand die die dag de groep een 'workshop' kan geven. Als er geen vervanger beschikbaar is, is het soms ook mogelijk om een groep te verdelen over andere groepen. Alleen in het uitzonderlijke geval dat dit allemaal niet mogelijk is, moeten we ouders vragen om hun kind thuis te houden.

3.3 Aanbod voor het jonge kind (2+)

Onze school heeft geen voorschoolse voorziening. Onze leerlingen gaan over het algemeen naar een andere voorschoolse voorziening zoals een peuterspeelzaal of kinderdagverblijf en komen dan in groep 1 bij ons op school.

3.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

We werken planmatig aan het verbeteren van ons onderwijs. Dit helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

De plannen staan voor een periode van vier jaar beschreven in het schoolplan. Zoals eerder beschreven werken onze twee locaties veel samen en zijn er ook veel verschillen. De doelen voor beide locaties zijn globaal vormgegeven en per locatie kan de planning en de invulling verschillen.

Doelen voor beide locaties in het schoolplan:

Didactisch handelen

- Onze leerlingen zijn nieuwsgierig en goed voorbereid op de maatschappij als zij onze school verlaten, doordat ons onderwijsaanbod betekenisvol, eigentijds en thematisch is vormgegeven.
- We hebben heldere, evidence based, afspraken over ons didactisch handelen die passen bij wat onze leerlingen nodig hebben. Hierin is differentiatie zichtbaar en deze handelingen zien wij terug in elke klas.
- Onze leerlingen kunnen creatief denken en handelen als zij na groep 8 de school verlaten. Leerkrachten dagen leerlingen dan ook structureel uit om creatief te denken en werk creatief vorm te geven.

Leefomgeving

- Onze leerlingen hebben een duurzame en gezonde leefstijl, aandacht voor gezonde voeding en ervaren plezier in sport en bewegen.

Lerende organisatie

- We zijn een lerende organisatie en werken planmatig aan verbetering van het primair proces door de PDCA-cirkel uit te voeren in alle lagen van de organisatie.
- Er is een heldere overlegstructuur die positieve, doelgerichte interactie over onderwijsinhoudelijke zaken ondersteunt.
- Leerkrachten voeren geregeld collegiale consultatie uit zodat kennis zich als een olievlek door de organisatie verspreidt.

Ondersteuningsaanbod

- Zowel leerlingen met behoefte aan extra ondersteuning (zorgniveau 2 en 3) als leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong ontvangen een passend onderwijsaanbod.

Hoe bereiken we deze doelen?

Ieder jaar maken wij een jaarplan. In dit plan bepalen wij met elkaar aan welke concrete doelen wij gaat werken en hoe en op welke wijze wij de uitkomsten evalueren. Op basis van die informatie passen wij ons handelen zo nodig aan. Wij maken zo ons onderwijs elke dag een beetje beter voor onze leerlingen!

Doelen in het jaarplan voor schooljaar 2026/2027

We werken op de Lucas van Leyden met een vierjarig schoolplan. Vanuit dit schoolplan ontstaan jaarplannen. Ieder schooljaar evalueren we het jaarplan en schrijven we een nieuw jaarplan voor het volgende schooljaar.

De hoofddoelen waaraan we hebben gewerkt in schooljaar 2025/2026 zijn:

- Herstart van werken met de methodiek van LeerKRACHT.
- Invoeren van de nieuwe taalmethode TaalJacht.
- De samenwerking met de bibliotheek wordt zichtbaarder, de boekenkasten worden aangevuld en de leesconsulenten zullen op beide locaties zichtbaar aanwezig zijn.
- Aandacht voor de gedragsafspraken in de school
- De didactiek volgens het Doordacht Passend Lesmodel (DPL) met een focus op het rekenonderwijs

De hoofddoelen waaraan we werken in schooljaar 2026/2027 zijn:

- Goed gedrag: Op beide locaties hebben we aandacht gehad voor gedragsafspraken in de groep en in de school. Op de Steeg krijgt dit een vervolg en gaan we werken met de methodiek van “Goed Gedrag”
- Differentiatie: We hebben groepen met veel niveauverschillen en passen ons onderwijs en de leerstof daarop aan. Het is een grote uitdaging om dit zo goed mogelijk te doen.
- Digitale geletterdheid: We gaan met beide locaties aan de slag met de landelijke kerndoelen voor digitale geletterdheid. Hoe willen we ons onderwijs op dit gebied gaan inrichten en welke materialen hebben we daarvoor nodig. In dit schooljaar zal de school twee tot drie methodes digitale geletterdheid uitproberen. Daarna kunnen we een keuze maken in hoe we digitale geletterdheid op structurele wijze kunnen vormgeven vanaf schooljaar 2027-2028. Met de invoering van de kerndoelen digitale geletterdheid wil de school tegelijkertijd werken aan de eigen vaardigheid van leerkrachten.
- Listlezen en leesmotivatie. We zijn enthousiast over het List-lezen en de intensieve samenwerking met de bibliotheek. We denken hier nog meer uit te kunnen halen. Met name de beginnende zelfstandige lezers en zwakke lezers hebben onze aandacht.
- Thematisch werken met Code D (wereldoriëntatie). We werken in de onderbouw thematisch en dat willen we graag uitbreiden naar andere groepen. We willen daarbij de thema-indeling van Code D als uitgangspunt gebruiken.
- Spel. We willen het spel van jongere kinderen versterken. Door af en toe gericht mee te spelen, versterken we de rol die spel kan spelen bij de ontwikkeling van kinderen. Hierbij worden we begeleid door de Hogeschool Leiden

4. Ondersteuning en veiligheid

4.1 Ondersteuning van leerlingen

Grenzen aan de ondersteuning

Wij doen ons best om zoveel mogelijk onderwijs en ondersteuning op maat te bieden. Desondanks zijn er grenzen aan de ondersteuning die wij kinderen op onze school kunnen bieden. Doorgaans gaat het hierbij om leerlingen die door hun onderwijsbehoefte aangewezen zijn op onderwijs in kleine klassen of in de lessen dagelijks individuele begeleiding nodig hebben.

We kijken naar ieder individueel kind; per leerling en per situatie wordt zorgvuldig gekeken of de school een passende onderwijsplek kan bieden. De volgende factoren kunnen de grenzen aan de ondersteuning van de school bepalen:

Denk aan

Wij vinden het belangrijk dat de leerling geen gevaar levert voor zichzelf of anderen in de klas en de leerkracht. De veiligheid van de groep als geheel staat voorop.

Een regelmatige time-out mogelijkheid onder toezicht, kunnen wij niet bieden.

Mate van zelfredzaamheid

In een groep is voortdurende individuele begeleiding niet mogelijk. Het is daarom belangrijk dat de leerling zelfstandig binnen de groep kan functioneren.

Zindelijkheid

Elk kind moet zindelijk zijn, tenzij er sprake is van een bepaalde handicap. In het laatste geval overleggen we met ouders over de mogelijkheden.

Mate van leerbaarheid

Wanneer een leerling op meerdere vakgebieden een eigen ontwikkelingslijn nodig heeft en daardoor de aansluiting mist met de groep dan kunnen wij als school niet altijd voldoende bijdragen aan een voor de leerling optimale ontwikkeling.

Kinderen die vanwege sociaal-emotionele problematiek veel behoefte hebben aan pedagogische ondersteuning in de vorm van 1-op-1-begeleiding kunnen we niet de juiste ondersteuning bieden.

Mate van fysieke en/of medische verzorging

Leerkrachten hebben niet altijd voldoende kennis, vaardigheden en/of tijd om leerlingen te ondersteunen bij specifieke medische handelingen of fysieke verzorging. Zij mogen dit ook weigeren. Samen met ouders kan wel worden gekeken of er externe hulp kan worden ingezet.

Kwaliteit en kwantiteit van het onderwijs dat mogelijk is

Het kan zo zijn dat de samenstelling van de groep zodanig complex is (pedagogisch en/of didactisch) dat een leerling met specifieke onderwijsbehoeften daar geen passende plek vindt. Het waarborgen van een veilig en prettig leerklimaat voor alle leerlingen staat voorop; het kan daardoor zijn dat het belang van de groep voor het individuele belang gaat. Daarnaast wordt ook gekeken naar de verhouding tussen verzorging/behandeling enerzijds, en onderwijs anderzijds. Wanneer leerlingen in verhouding meer behoefte hebben aan een aanpak waar niet het onderwijs, maar de aanpak van gedrag of gezondheid voorop staat, kan een andere onderwijsplek meer passend zijn voor de leerling.

Benodigde materiele ondersteuning/hulpmiddelen

Voor specifieke ondersteuning aan leerlingen kunnen specifieke materiele hulpmiddelen nodig zijn die de school niet ter beschikking heeft. Bij kinderen met ernstige auditieve, visuele of lichamelijke beperkingen kan de school onvoldoende toegerust zijn om deze kinderen te ondersteunen.

Vertrouwensband school en thuis

In sommige gevallen kan de vertrouwensband tussen school en thuis, na meerdere herstelpogingen, dusdanig verstoord zijn, dan dit de ontwikkeling van het kind in de weg zit en het kind beter tot zijn/haar recht komt op een andere school.

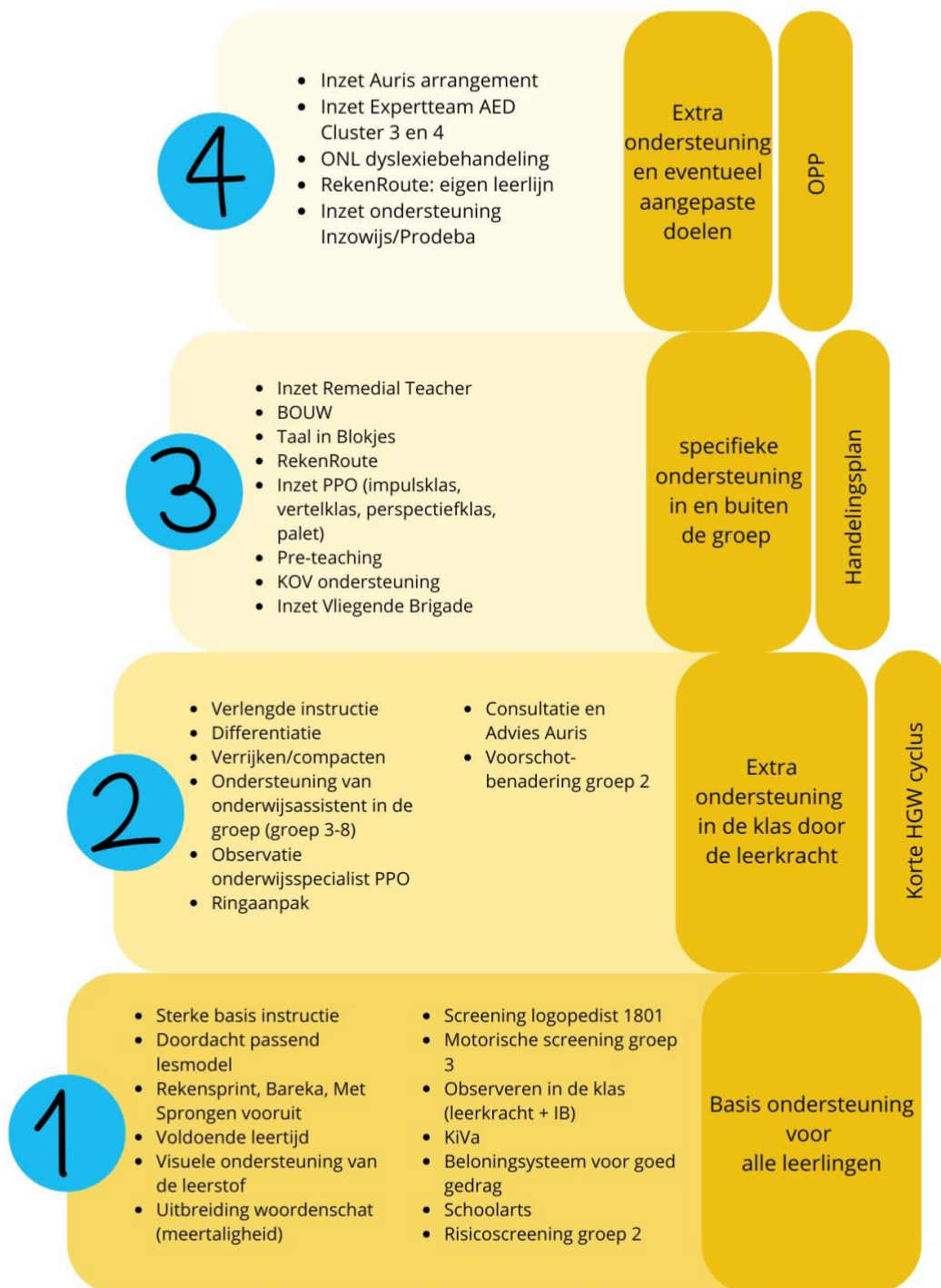
Wij verwachten van de ouders die hun kind bij ons aanmelden, dat zij de school goed informeren over de ontwikkeling van hun kind.

Als een leerling meer of andere ondersteuning nodig heeft dan onze school kan bieden, dan wordt er samen met ouders gezocht naar een passende plek op een andere reguliere school of school voor speciaal (basis) onderwijs. Het samenwerkingsverband PPO Regio Leiden ondersteunt bij het vinden van een passende school die de juiste ondersteuning kan bieden.



4.2 Het Schoolondersteuningsprofiel

Schoolondersteuningsprofiel



Gediplomeerde specialisten bij ons op school

De volgende gediplomeerde specialisten zijn aanwezig op onze school:

Kwaliteitscoördinator	– 12 dagdelen per week
Leerkrachtondersteuner	– 6 dagdelen per week
Rekenspecialist	– 9 dagdelen per week
Specialist hoogbegaafdheid	– 4 dagdelen per week

Onze Kwaliteitscoördinatoren (voorheen Intern Begeleiders) werken nauw samen met de directie. Hun taak is het ondersteunen van de kwaliteitszorg. Het ondersteunen van individuele en collectieve leerprocessen van teamleden en het begeleiden van leerkrachten en processen rondom kinderen met specifieke onderwijsbehoeftes.

Onze leerkrachtondersteuner wordt ingezet om de werkdruk van de leerkrachten te verlagen. Zij werkt met groepjes leerlingen aan specifieke onderwijsdoelen waar nodig.

4.3 Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG)

Heb je een vraag over het opvoeden en opgroeien van je kind? Dan kun je terecht bij het Centrum voor Jeugd en Gezin. Hier werken verschillende professionals samen, zoals jeugdartsen en jeugdverpleegkundigen van de jeugdgezondheidszorg en pedagogen. Iedere medewerker heeft eigen specifieke deskundigheid om jou en je kind te ondersteunen. De medewerkers in het Centrum voor Jeugd en Gezin werken op verschillende manieren samen met school.

Jeugdgezondheidszorg (JGZ)

De jeugdgezondheidszorg is er voor leerlingen van groep 1 tot en met 8. De JGZ nodigt de kinderen uit groep 2 en 7 uit voor een onderzoek. De JGZ kijkt of je kind goed kan horen en zien, hoe je kind groeit en hoe het zich ontwikkelt. Verder kun je advies krijgen over bijvoorbeeld voeding, zindelijkheid, gedrag, omgaan met leeftijdsgenoten en het voorkomen van pesten. Je kunt altijd contact opnemen voor advies of extra onderzoek. Ook bij vragen over financiële zorgen en opvoedondersteuning kan de JGZ helpen. De jeugdarts of jeugdverpleegkundige kan deelnemen aan het overleg van een zorgteam van school en meedenken bij schoolverzuim. Op de meeste scholen kijkt een logopedist, met jouw toestemming, bij kinderen van vijf jaar naar de spraak- en taalontwikkeling. Dit doen we alleen in gemeenten die hier extra geld voor geven.

Cursus of ouderavond

Opvoeden is een ware kunst. Denk aan:

- een kleuter met driftbuien;
- een tienjarige die erg onzeker is;
- een twaalfjarige die heftig aan het puberen gaat;
- je bent net gescheiden.

Elke ouder kan op sommige momenten weleens advies en ondersteuning bij de opvoeding gebruiken. Het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG) organiseert een groot aanbod aan (online) opvoedcursussen, themabijeenkomsten en webinars over verschillende onderwerpen. Ook de kinderen zelf kunnen een

cursus bij het CJG volgen, bijvoorbeeld een weerbaarheidstraining. Kijk voor het complete cursusaanbod op www.cjgcursus.nl. Of volg CJG-cursus op Facebook en Instagram.

Het CJG organiseert ook ouderavonden op scholen voor ouders over een (gezondheid) onderwerp waar de school mee bezig is. Bijvoorbeeld voeding en bewegen, weerbaarheid of grensoverschrijdend gedrag.

GroeiGids en digitaal Centrum voor Jeugd en Gezin

Zoek je meer informatie over de ontwikkeling van je kind? Kijk dan op www.groeigids.nl. Je kunt hier opvoedinformatie opzoeken. Voor meer informatie en ondersteuning in de buurt kun je doorklikken naar de CJG-website: www.cjghm.nl

Meld je aan voor een cursus of bijeenkomst, lees blogs van andere ouders of praat mee op het forum. Je kunt je vraag stellen via de chat of het E-consult. Natuurlijk staan onze adressen en openingstijden ook op de website. En je vindt er onze Facebookpagina.

Ouderportaal

Via het portaal dat te vinden is via <https://portaal.ggdhm.nl/> kun je:

- afspraken inzien en wijzigen;
- de groeicurve van je kinderen inzien en zelf groeigegevens toevoegen;
- de door ons geregistreerde vaccinaties zien en de ontwikkeling van je kind(eren) bekijken;
- contactgegevens en voorkeuren bewerken

Je komt in het portaal door in te loggen met je DigiD-gegevens via <https://portaal.ggdhm.nl>.

Contact

Wil je contact opnemen met de medewerkers van het Centrum voor Jeugd en Gezin op je school? Bel dan 088 – 254 23 84. Je kunt ook mailen naar mailvragen@cjghm.nl (noem hierin de naam, geboortedatum en school van je kind).

Meer informatie

www.groeigids.nl voor meer informatie over de ontwikkeling van je kind

www.cjghollandsmidden.nl – online CJG / www.cjgcursus.nl – CJG cursussen

4.4 Veiligheid op school

Antipestprogramma

Wij vinden het heel belangrijk dat wij onze leerlingen een stevige sociale basis meegeven. Wij werken daarom met het programma KIVA. Minimaal één keer per week besteden we middels dit programma in de groep aandacht aan sociaal-emotionele ontwikkeling. Ook gebruiken wij KIVA mocht er toch pesten plaatsvinden. In ons veiligheidsplan vindt u hierover meer informatie.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen twee keer per jaar een vragenlijst af, de KIVA-monitor.

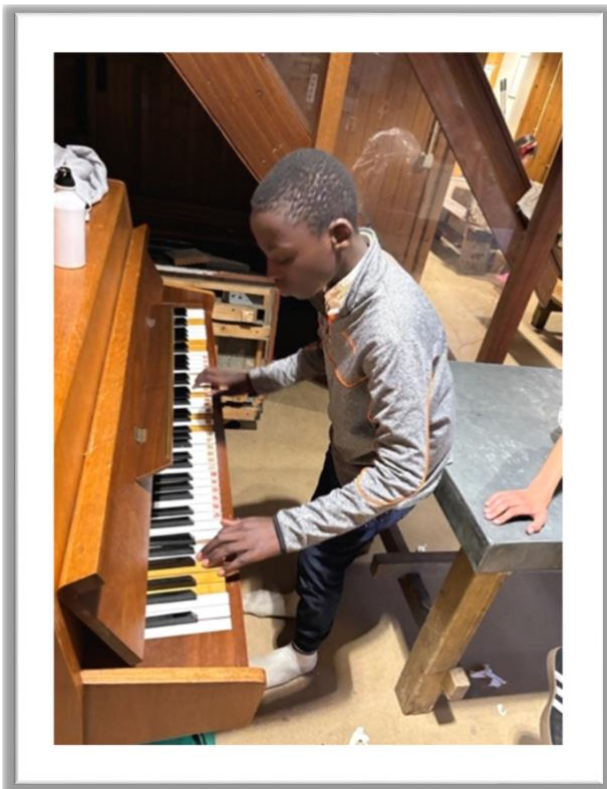
Zo monitoren wij de sociale veiligheidsbeleving van onze leerlingen. De gegevens gebruiken wij als voedingsbodem om van te leren. Gezamenlijk evalueren we de uitkomst en maken zo nodig afspraken over ons handelen om de sociale veiligheidsbeleving van de leerlingen te bevorderen.

Anti-pest coördinator en vertrouwenspersoon

De Kiva-coördinatoren op onze school zijn:

Danielle Spaargaren en Hannah Versteegh

De vertrouwenspersonen zijn op locatie Steeg Serpil Aksu (s.aksu@lucasvanleyden.nl) en op locatie Vliet Daisy van der Ham (d.vanderham@lucasvanleyden.nl)



5. Handige informatie voor ouders

5.1 Hoe ouders worden betrokken

We willen een school zijn waar iedereen zich thuis voelt. Een school waar inclusiviteit en gelijkwaardigheid het uitgangspunt is. We willen een open en respectvolle onderlinge communicatie die ruimte biedt voor initiatief en leidt tot realistische onderlinge verwachtingen en samenwerking. Dit alles om een positieve omgeving te bieden aan de leerlingen.

Wij zien ouders als belangrijke partners voor de schoolontwikkeling en maken graag zo veel mogelijk gebruik van hun expertise.

Daarnaast hechten wij waarde aan het volgen van de ontwikkeling van onze leerlingen samen met u als ouder. Zo betrekken wij bij het onderwijsleerproces van uw kind en kunt u hier als geen ander een bijdrage aan leveren.

We onderzoeken op dit moment met de MR hoe we de ouderbetrokkenheid nog beter vorm kunnen geven. Ouders geven over het algemeen aan tevreden te zijn, de school als laagdrempelig te ervaren en vertrouwen te hebben in onze school.

Communicatie met ouders

De directie van de school is zoveel mogelijk in de school aanwezig bij de start van de schooldag. U kunt ons dan altijd aanspreken met vragen. Als u vragen heeft aan de leerkracht is het vaak handiger om dit aan het einde van de dag te doen.

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Voor de communicatie met u als ouder maken wij gebruik van het platform 'Social Schools' dat u via een app of via een website kunt raadplegen. U ontvangt alle informatie en kunt ook volgen welke activiteiten er in de groep van uw kind plaatsvinden. Via Social Schools kunt u ook berichten sturen aan de leerkracht.

Aan het begin van het schooljaar nodigen we alle ouders van een groep uit om met elkaar kennis te maken. Meerdere keren per jaar voeren wij ouder-kind-leerkracht gesprekken. Dit houdt in dat het kind met de ouder aanwezig is bij de kennismakingsgesprekken en de rapportgesprekken (vanaf groep 3). Bij de oudergesprekken gedurende groep 1 en 2 zijn de kinderen meestal nog niet aanwezig. Bij het kennismakingsgesprek aan het begin van het jaar kunnen indien nodig aanvullende afspraken over de communicatie worden gemaakt.

Klachtenregeling

Overal waar mensen samenwerken, kan iets fout lopen. Ook op een school. Scholen zijn verplicht een klachtenregeling te hebben. Mochten er ondanks onze inspanningen toch zaken anders gaan dan u verwacht had, dan kunt u ons hierop aanspreken.

We vinden het belangrijk dat we met elkaar praten, dit leren wij ook de kinderen. Daarom vragen wij altijd om in eerste instantie naar de betrokkene te gaan, bijvoorbeeld de leerkracht.

Komt u er samen niet uit, dan kunt u een beroep doen op de (interne) contactpersoon, de directie, de externe vertrouwenspersoon of een officiële klacht indienen bij de klachtencommissie. Op onze school zijn contactpersonen benoemd: Dorien Dieben en Roosmarijn van der Dussen. Bij hen kunt u altijd terecht om, vertrouwelijk, te spreken. Zij zullen naar uw verhaal luisteren en bespreken welke stappen ondernomen zouden kunnen worden. De contactpersoon kan u doorverwijzen naar de

externe vertrouwenspersoon van de school, aangesteld door ons schoolbestuur (PROO) en werkzaam voor alle basisscholen die onder dit bestuur vallen. De externe vertrouwenspersoon is er om met u verder over de klacht te praten en u te ondersteunen bij eventuele verdere stappen. De externe vertrouwenspersoon is onafhankelijk. Ook de gesprekken met deze persoon zijn strikt vertrouwelijk.

Als het nodig mocht zijn, wordt de klacht officieel ingediend bij de klachtencommissie. De klachtencommissie onderzoekt dan de klacht en adviseert het bestuur van de school over de te nemen maatregelen. Het bevoegd gezag beslist wat ze met het advies doet en laat dat alle partijen weten.

De externe vertrouwenspersoon voor onze school is te bereiken via de GGD Hollands Midden: Secretariaat PZJ, telefoon 088 308 3342, e-mail: externevertrouwenspersoon@ggdhm.nl

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

Medezeggenschapsraad

In de Medezeggenschapsraad (MR) zit een afvaardiging van ouders en personeel. In ons geval ook nog eens een goede verdeling tussen de locatie Steeg en Vliet. De MR kan invloed uitoefenen op het beleid van de school. Vaak gaat het over formele stukken zoals de begroting, het schoolplan en de formatie, maar er kunnen ook heel praktische zaken besproken worden. De verslagen en ander belangrijke informatie over de MR kunt u vinden via Social Schools. Mocht u contact willen opnemen met de MR of geïnteresseerd zijn in deelname, dan kunt u bericht sturen naar Wolf Weijmiens (voorzitter) via Social Schools of mr@lucasvanleyden.nl

5.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Onderwijs wordt in Nederland betaald door de overheid en is dus gratis. Voor enkele zaken op school vragen wij uw vrijwillige financiële bijdrage, zodat wij dat voor alle kinderen kunnen blijven organiseren. Deze bijdrages zijn vrijwillig maar ook noodzakelijk voor het kunnen blijven faciliteren van activiteiten. Als u uw (vrijwillige) bijdragen niet in één keer kunt betalen, kunt u met de penningmeester van de Medezeggenschapsraad een betalingsregeling afspreken. De MR is te bereiken via Social Schools of via: mr@lucasvanleyden.nl

Ouderbijdrage activiteiten voor groep 1/2	€ 45,00
Ouderbijdrage activiteiten voor groep 3 t/m 7	€ 80,00
Ouderbijdrage activiteiten voor groep 8 (inclusief kamp)	€ 165,00

Vanuit de ouderbijdrage bekostigen we:

- 3 oktoberfeest
- Onderbouwfeest
- Kerst
- Sinterklaas
- Schoolreis

Naast de vrijwillige ouderbijdrage vragen we aan alle ouders € 130,- bijdrage voor het verzorgen van de tussen schoolse opvang op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag.

Daarmee komt het totaalbedrag voor de vrijwillige ouderbijdrage op:

Groep 1/2 en 2/3: €175

Groep 3 t/m 7: €210

Groep 8: €295

Voor alle duidelijkheid; kinderen mogen altijd mee met de activiteiten ook wanneer er geen vrijwillige ouderbijdrage betaald is.

5.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens een van de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag dan in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof. Dit kan via Social Schools.

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

U kunt uw kind ziekmelden via Social Schools. Wij vragen u dit te doen voordat de schooldag begint.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Wilt u verlof aanvragen? Ook dit kunt u digitaal doen via Social Schools. De directie bepaalt of de verlofaanvraag in strijd is met de leerplichtwet of dat deze kan worden goedgekeurd en er verlof kan worden verleend. We streven ernaar u dit binnen 10 werkdagen te informeren.

5.4 Toelatingsbeleid

Op onze school kan iedere leerling zich aanmelden nadat u als ouder een rondleiding op onze school heeft gehad. Dit betekent dat leerlingen die iets verder weg wonen evenveel kans hebben op een onderwijsplaats op onze school als leerlingen die dichtbij wonen. U kunt zich als ouder aanmelden bij de locatie naar uw keuze, of voor beide locaties als u geen voorkeur heeft.

Wij vragen u als ouder bij de aanmelding om specifieke informatie over de ontwikkeling van uw kind. Op basis daarvan kijken we of we de leerling passende ondersteuning kunnen bieden op onze school en een onderwijsplaats kunnen aanbieden. Bij ontvangst van het aanmeldformulier ontvangt u een bevestiging.

Wij vragen u om uw kind voor het 3^{de} levensjaar aan te melden en eventuele jongere broertjes of zusjes voor het 2e levensjaar. Broertjes en zusjes worden altijd geplaatst mits wij de passende ondersteuning kunnen bieden die nodig is.

Het komt voor dat wij meer aanmeldingen ontvangen dan dat er onderwijsplaatsen beschikbaar zijn. Elke 3 maanden bekijken wij of dit het geval is. Mochten wij in 3 maanden meer aanmeldingen ontvangen dan dat er onderwijsplaatsen beschikbaar zijn, dan voeren wij een loting uit.

Leerling wordt 3 jaar in	Loting en bevestiging onderwijsplaats
Augustus, september, oktober	Begin november
November, december, januari	Begin februari
Februari, maart, april	Begin mei
Mei juni juli	Begin september

U hoort na de loting of er een onderwijsplaats voor uw kind beschikbaar is of dat uw kind op de wachtlijst is geplaatst. Wij vragen u zowel de onderwijsplaats als de plaats op de wachtlijst te bevestigen. Mocht uw kind op de wachtlijst staan en mocht er een plek vrijkomen, dan nemen wij direct contact met u op. U kunt altijd contact opnemen met de school mocht u hier vragen over hebben.

Enkele maanden voordat uw kind 4 jaar wordt sturen wij u een intakeformulier op. Wij vragen daarmee om recente informatie over de ontwikkeling van uw kind. Voordat uw kind 4 jaar wordt nodigt de groepsleerkracht u en uw kind uit voor een kennismakingsgesprek. U bepaalt dan samen met de leerkracht wanneer uw kind komt wennen en wanneer uw kind echt start op school.

Is de schoolcarrière van uw kind al gestart en wilt u overstappen naar onze basisschool? Neem dan contact op met de directie. Voor de groepen 3 t/m 8 streven we naar groepen van 25 leerlingen met een maximum van 28 leerlingen. In de groepen 7 en 8 plaatsen we liever geen nieuwe leerlingen.

6. Ontwikkeling en resultaten

6.1 Tussentijds toetsen

Wij vinden het belangrijk om systematisch te werken en het effect van ons handelen constant te evalueren. De tussenresultaten zijn voor ons waardevolle informatie om ons onderwijs af te stemmen op de ondersteuningsbehoefte van ieder leerling.

In de groepen 1/2 vullen wij het OVM (ontwikkelingsvolgmodel) in. We kunnen dan precies zien waar een leerling zich bevindt in zijn ontwikkeling. Dit geeft ons inzicht in wat er van ons nodig is om de leerling nog beter te ondersteunen in zijn of haar ontwikkeling. We evalueren de resultaten en passen zo nodig ons handelen en het onderwijsaanbod aan.

In de groepen 3 t/m 8 nemen wij twee keer per jaar CITO-toetsen af. Dit geeft ons ook informatie over de ontwikkeling van onze leerlingen en het effect van ons handelen. Met elkaar evalueren wij de resultaten en maken wij afspraken over ons handelen en het onderwijsaanbod. Wat gaat heel goed? Welke interventies hebben een positief effect? Welke resultaten vallen tegen? Wat vertelt dit ons? Wat kunnen wij doen om de ontwikkeling van onze leerlingen beter te ondersteunen?

Zo maken wij met elkaar elke dag ons onderwijs een beetje beter!

6.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets laten leerlingen zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een voorlopig advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De doorstroomtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de

'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Hoe zijn de doelen gesteld?

Deze informatie komt van de website: www.onderwijsinspectie.nl :

Inspectie van het Onderwijs > Onderwerpen > Onderwijsresultaten in het primair onderwijs >
Veelgestelde vragen over het onderwijsresultatenmodel primair onderwijs >

Hoe zijn de signaleringswaarden bepaald?

De signaleringswaarden zijn zo gekozen dat ongeveer 90% van de scholen resultaten heeft die liggen boven de signaleringswaarden.

- Indicator 1: % fundamenteel niveau 1F
De signaleringswaarde voor 1F is gelijk voor alle scholen. We hebben hierbij gekozen voor het ambitieniveau van 85% dat de commissie Meijerink bij de introductie van de referentieniveaus in 2008 heeft gesteld. Het landelijk gemiddelde van de scholen over 2017, 2018 en 2019 is 96%.
- Indicator 2: % streefniveau 1S/2F
De signaleringswaarden voor 1S/2F zijn afhankelijk van de schoolweging. Bij de introductie van de referentieniveaus stelde de commissie Meijerink de ambitie dat 65% van de leerlingen 1S/2F zou moeten kunnen halen. Het landelijk gemiddelde van de scholen over 2017, 2018 en 2019 is ongeveer 59%.

Meer weten? Zie het [Onderwijsresultatenmodel primair onderwijs](http://www.onderwijsinspectie.nl).

Hoe zit het met onze resultaten?

Fundamenteel niveau

Alle referentieniveaus samen vormen het referentiekader voor taal en rekenen. Dit referentiekader vormt de basis van het onderwijs in de Nederlandse taal en rekenen. Het referentiekader geldt voor het basisonderwijs, speciaal onderwijs, voortgezet onderwijs en het mbo. Het referentiekader bestaat uit fundamentele niveaus en streefniveaus. Het fundamentele niveau (1F-niveau) is de basis die zo veel mogelijk leerlingen moeten beheersen. Het streefniveau (1S-niveau) heeft iedereen nodig om in de maatschappij mee te kunnen doen. (Bron; rijksoverheid.nl/onderwerpen/rekenen-en-taal-op-school).

De doelen zijn per locatie gesteld, dus ook per locatie hieronder uitgewerkt.

Locatie Steeg

Het schooldoel voor Fundamenteel niveau 1F is voor locatie Steeg 95% op het gebied van lezen, spelling en rekenen.

Op het gebied van lezen haalt 100% van de leerlingen het fundamentele niveau (1F).

Op het gebied van spelling haalt 100% van de leerlingen het fundamentele niveau (1F).

Op het gebied van rekenen haalt 97% van de leerlingen het fundamentele niveau (1F).

Het landelijke ambitieniveau wordt hiermee behaald. Het schooldoel is op alle vakgebieden behaald.

Het schooldoel voor het Streefniveau 1S/2F is voor locatie Steeg is voor lezen 70%, taalverzorging 53% en rekenen 45%.

Op het gebied van lezen haalt 86% van de leerlingen het streefniveau (1S/2F).

Op het gebied van taalverzorging haalt 59% van de leerlingen het streefniveau (1S/2F).

Op het gebied van rekenen haalt 31% van de leerlingen het streefniveau (1S/2F).

Het schoolniveau is op het gebied van lezen en taalverzorging behaald, op het gebied van rekenen niet.

Locatie Vliet

Het schooldoel voor Fundamenteel niveau 1F is voor locatie Vliet 100% op het gebied van lezen, spelling en rekenen.

Op het gebied van lezen haalt 100% van de leerlingen het fundamentele niveau (1F).

Op het gebied van taalverzorging haalt 100% van de leerlingen het fundamentele niveau (1F).

Op het gebied van rekenen haalt 100% van de leerlingen het fundamentele niveau (1F).

Het landelijke ambitieniveau wordt hiermee behaald. Het schooldoel is op alle vakgebieden behaald.

Het schooldoel voor het Streefniveau 1S/2F is voor locatie Vliet is voor lezen 88%, taalverzorging 70% en rekenen 65%.

Op het gebied van lezen haalt 93% van de leerlingen het streefniveau (1S/2F).

Op het gebied van taalverzorging haalt 88% van de leerlingen het streefniveau (1S/2F).

Op het gebied van rekenen haalt 71% van de leerlingen het streefniveau (1S/2F).

Het schoolniveau is op het gebied van lezen en rekenen behaald en taalverzorging behaald.

6.3 Schooladviezen

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2025-2026?

Advies	Percentage
Praktijkonderwijs	0 %
Vmbo basis/kader	3 %
Vmbo kader/theoretisch	18 %
Vmbo theoretisch/Havo	29 %
Havo/VWO	30 %
VWO	20 %

Na drie jaar middelbare school zit een groot percentage van de leerlingen op (51%) of boven (46%) het gegeven advies.



6.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

- Stevige sociale basis
- Respect voor verschillen
- Samenwerken

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen stevig in hun schoenen staan, respect hebben voor zichzelf en voor elkaar en goed kunnen samenwerken als zij de school verlaten. Wij zijn trots op ons warme pedagogisch klimaat en de door ouders ervaren laagdrempeligheid en aanspreekbaarheid.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Ter ondersteuning van een veilig schoolklimaat besteden wij in elke klas wekelijks aandacht aan de sociaal emotionele ontwikkeling met het programma KIVA. Met KIVA werken we schoolbreed aan cultuur waarin respectvol en positief gedrag de norm is.

Op individueel niveau werken we aan de sociale vaardigheden en de sociaal-emotioneel ontwikkelingen van leerlingen. We vinden dat alle groepsleden er verantwoordelijk voor zijn dat iedereen het prettig heeft en met plezier naar schoolgaat. We werken ook met het anti-pestprotocol van KIVA, mocht er toch gepest worden in een groep.

De KIVA-regels zijn zichtbaar in de groepen en in de school. We werken daarbij actief samen met de TSO zodat het voor de kinderen duidelijk is dat de afspraken de gehele schooldag gelden.

- We doen aardig tegen elkaar en behandelen elkaar met respect.
- Samen maken we er een fijne groep van.
- We praten met elkaar (en gebruiken daarbij de ik-taal)
- We willen dat pesten stopt!
- We gaan goed met elkaar om.
- We helpen elkaar.
- We komen voor elkaar op.

We ondersteunen zo positieve interactie, dat leerlingen elkaar leren kennen en geven leerlingen frequent de gelegenheid om sociale vaardigheden te oefenen. Ouders zien wij als belangrijke partners in de opvoeding en ontwikkeling van de leerlingen. Hierom betrekken we ouders zo veel mogelijk bij de ontwikkeling van hun kind. Ouders ontvangen hierom tien keer per jaar een KIVA-nieuwsbrief waarin zij geïnformeerd worden over het thema dat in de groepen behandeld wordt.